

2020 年からの国立大学の入学試験で、「センター＋外部試験＋2次試験」となることが決まりました。外部試験は、高3の4月～12月に受けたもののみが有効となります。外部試験をどう評価するのか、詳細はまだ不明ですが、Cambridge English、英検、GTEC、IELTS、TEAP、TOEFL が「公式外部試験」に認定される可能性が高いです。今年から、早稲田の国際教養学部が、独自のリスニング試験を廃止し、英検または TOEFL の受験を義務化し、

iBT 95～120/英検 1 +15

iBT 72～94/英検準 1 +10

iBT 42～71/英検 2 +5

未受験者 それ未満 +0

を英語の点数に加算する形に入試制度を変更しました。おそらく、国立大学も含め、このような加算方式をとる大学が増えるのでないかと予想されます。

対策本が充実しているという点で、iBT または 英検を早目に受験し、試験問題に慣れることがこれからは必要になってきます。なお、英検にせよ、iBT にせよ、特別な Speaking 対策は不要です。SEG の Native Part の授業に積極的に参加すれば、高3までに、十分に、B2-C1 相当の Speaking 力をつけることができます。

各試験団体のデータによるCEFRとの対照表

2015/09/29版

CEFR	Cambridge English	英検	GTEC CBT	GTEC for STUDENTS	IELTS	TEAP	TOEFL iBT	TOEFL Junior Comprehensive	TOEIC / TOEIC S&W
C2	CPE (200+)				8.5-9.0				
C1	CAE (180-199)	1級 (2810-3400)	1400		7.0-8.0	400	95-120		1305-1390 L&R 945~ S&W 360~
B2	FCE (160-179)	準1級 (2596-3200)	1250-1399	980 L&R&W 810	5.5-6.5	334-399	72-94	341-352	1095-1300 L&R 785~ S&W 310~
B1	PET (140-159)	2級 (1780-2250)	1000-1249	815-979 L&R&W 675-809	4.0-5.0	226-333	42-71	322-340	790-1090 L&R 550~ S&W 240~
A2	KET (120-139)	準2級 (1635-2100)	700-999	565-814 L&R&W 485-674	3.0	186-225		300-321	385-785 L&R 225~ S&W 160~
A1		3級-5級 (790-1875)	-699	-564 L&R&W -484	2.0				200-380 L&R 120~ S&W 80~

英検：日本英語検定協会 <http://www.eiken.or.jp/forteachers/data/cefr/>

http://www.eiken.or.jp/association/info/2014/pdf/0901/20140901_pressrelease_01.pdf

TOEFL：米語ETS <http://www.ets.org/Media/Research/pdf/RM-15-06.pdf?WT.ac=clkb>

IELTS：ブリタニカ・カンシール（および日本英語検定協会）資料より

TEAP：第1回 英語力の評価及び入試における外部試験活用に関する検討会 当田研作教授資料より

Cambridge English（ケンブリッジ英検）：ケンブリッジ大学英語検定機構 <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/cefr/cefr-exams/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/cefr/cefr-exams/>

※各試験団体の公表資料より文部科学省において作成

GTEC：ベネッセコーポレーションによる資料より

「L&R&W」の記載が無い数値が4技能の合計点

TOEIC：IIBC <http://www.toeic.or.jp/toeic/about/result.html>

「L&R」または「S&W」の記載が無い数値が4技能の合計点

アンケートにご協力ありがとうございました。保護者の皆さんから寄せられたご意見をできる限り原文に近いかたちで掲載させていただきました。ただし、重複したご意見については、まとめさせていただいた場合があります。なお、○は保護者の皆さんからのご報告・ご意見・ご質問・ご要望です。■は、SEG からの回答・コメントです。これからも、保護者の方の疑問を解消し、また、ご要望を授業の改善に活かしていきたいと思えます。今後も、遠慮無く、率直なご意見をお寄せください。

Q1 お子様は多読クラスの多読パートについて、どのようにお話をされていますか？	p. 2
Q2 お子様は多読クラスのネイティブパートについて、どのようにお話をされていますか？	p.10
Q3 多読クラスに通い、お子様の英語に対する興味が実際に高まったと思いますか？ また、保護者様から見てどのような点でそのように思われましたか？	p.17
Q4 保護者の方のご質問・ご感想・ご要望・ご期待について	p.24

Q1 お子様は多読クラスの多読パートについて、どのようにお話をされていますか？

中1 多読Cクラスの方からのご意見（多読パート）

○いいと思う。

○家では塾の話をしない。

■クラスでは、楽しそうに読んでいます。

○少しずつ手応えを感じる内容になってきているが、無理なく取り組める感じだ。ただ、気を許していると筆記の問題を間違えるのでさらに細かいことまで注意出来るようになってほしい。

■試験も間違えずにできるようになるには時間がかかります。まずは、間違えてもいいから、積極的に話す・書くことを優先しています。

○とても楽しいと申しております。読める本の幅が少し広がったようで、様々な本を楽しみながら読んでおります。

■ORT5まで終わり、幅広い本を読んでもらっています。

○少しずつ長い本が読めるようになってきて、内容が楽しめるようになってきた。

■夏までは、レベルは抑えて読んでもらっていましたが、9月以降、だんだんと長い本を読んでもらっています。

○1学期より読む量もぐっと増え、本を読むのが楽しいようです。

○色々なジャンルの本が読めるようになってきて楽しい。

○楽しそうに読んでいます！

○時間帶的にとても眠いらしく、CDを聴くだけでなく、授業形式のクラスがちょうど良いと言っています。

○楽しく勉強しているそうです。

○いつも大変お世話になり、ありがとうございます。多読のクラスは、ただ読んでいるだけでつまらない。先生は、夏期講習も含め、どの先生も良い先生だそうです。現在のアシスタントの先生に少し慣れないようです。

○本によってはつまらない時もあるようです。

○夏期講習ではBクラスでお世話になったため、少々簡単すぎて物足りないようでしたが、通常でCクラスに移ってきてようやく楽しみだしたようなことを申し上げます。

○家で読む英語の本が子どものレベルに合っていて、とても楽しいと申しています。

■授業中は、やややさしめの本をしっかりと、宿題では、やや長い本を読んでもらっています。短い本をしっかりと読む、長い本を楽しむ、両方大事なので、しばらくはそんな感じで多読してもらいます。

○フレーズを覚えることから、文法を理解したり単語を覚えたりできる。知っている物語でも英語で読んだ時に日本語で読んだ時と違う印象、新鮮な感じを受ける。

○楽しいそうです。9月の連休に地方の祖母宅へ行こうかと主人が誘ったのですが、SEGが楽しいから休みたくないとのことで、自ら断っていました。

■授業内容もありますが、生徒同士がとても仲が良いので、その影響もあると思います。

○授業のことはあまり話してきませんが、本のレベルが少しずつ上がっていくことが嬉しいようです。

■8月までは、レベルは抑えてきましたが、9月から、各自の力に合わせて、少しずつ本のレベルを上げています。

○提供していただく本は、本人のレベル感にぴったりである、と申しており、非常に楽しく受講させていただいております。

○先生が子どもの特性を分かってくださり、興味が持てるような本を貸してくださっているので、とてもありがたく感じております。また、分からない単語をそのままにするのではなく、質問をするとどんなことでもきちんと説明してくださるので、安心して授業に臨めているそうです。

○先生がお優しく丁寧で、安心して通っています。

○クラスの先生がきちんとしていて、皆が集中できているから過ごしやすい。

○最初の頃は簡単なものを、という基準で選んでいましたが、この頃は、内容が面白そうだからという視点から本を選べるようになったようです。

■8月までは、レベルは抑えてきましたが、9月から、各自の力に合わせて、少しずつ本のレベルを上げています。

○難しいが、楽しい。

○英語の本を読むのが楽になったと話しています。

○好みに合った本を選んでもらえるので楽しい。

○たくさん本を楽しんで読んでおり、多読に少し慣れてきた。

○楽しく授業を受けているようです。

○文法があまり分かっていないと言われたことがあるとのこと、基礎固めができればと思っているようですが、本人はもっと進みたいようです。

○ためになっていると思う。もともと家にあった英語の本（子ども用）を読むと分かるようになった。

○どんどん本を読むのは楽しい。早くレベルを上げたい。

■レベルを急に上げすぎると、失速します。早くレベルを上げたい気持はわかりますが、中 1 のうちは、しっかり読む習慣をつけた方が良いです。

○スタートして半年が過ぎ、だいぶ慣れてきた。学校でも全く同じような多読の授業があった。文法もだいぶ進んだので、以前よりも読みやすくなった。

○色々な話を読み、新しい単語も勉強でき、興味を持って取り組んでいます。

○文法を楽しく学べるので、通ってよかった。

○楽しいし、ライティングの添削もしてもらえて、とてもためになると話している。

■多読パートでも、Writing（和文英訳）の基礎を始めました。

中 1 多読 B クラスの方からのご意見（多読パート）

○毎回テストが嫌だそうです。親としては、テストは大歓迎です！！

■春期～夏期は、ORT のチェックシートが中心でしたが、2 学期からは、人によって読む本が異なってくるので、多読パートでは、Writing（和文英訳）の基礎を始めました。これが、毎回、ミニテストとなっています。中 1 のうちに身につけておいた方がよい基本表現を中心に英訳してもらっています。できなかった問題を復習して、解答例を覚えるようにすると、基礎が着実に身につけていきます。

○楽しく学習できており、毎回通うことが苦にならないと話しています。

○授業の最初にやる英作文が何のためになるのか分らないと話しています。

■多読する際に、綴りや文法にも意識を向ける余裕があると、多読するだけで、さらに綴りを覚えたり、文法を確実にすることができます。しかし、r と l の区別、o と u の区別、あるいは、動詞の活用、名詞の複数形などに無頓着だと、多読しても、なかなか正しい綴りを覚えたり、動詞の活用を使えるようになりません。英作文は、基本文法の確認と、綴りの確認・復習のために行っています。それは、深い読みにもつながります。

○もう少し難しいものも読みたい。

■難しいものが確実に読めるようになることを確認できてから、難しいものも読んでもらうのが SEG 多読クラスの方針です。

○塾というよりは学校の部活みたいで楽しい。先生が好き（木澤先生、大井先生）。

○たくさん本から好みの本を読むことができるので、楽しいそうです。

○英語の本をたくさん読めて楽しい。

○大井先生の授業が楽しいようです。

○お友達もでき楽しく通えていると思います。

○OORT がとても楽しいと話しています。

○単語が弱点との指摘をいただき、覚えようという気になっている様子です。

○特に何も言っていないので逆に心配です。

■授業中は、しっかりと読んでいます。

○絵本で学ぶことが楽しく、分かりやすいとのこと。

○楽しく取り組んでいます。

○あまり色々は話していない。小テスト的なことをやっている印象。授業内での多読の際はどんな様子なのだろうか。

■楽しそうに本を読んでいます。

○素直に授業が楽しいと話しています。ただ、実際理解しているかという点、本人も心配しています。

○とても楽しいと話しておりますが、英語力を上げようという努力はあまり見られません。

○前週の復習を丁寧にしてくださるのですが、重複部分が多すぎて、「出席しておかないとついていけない！！」というあせりが少なく、もう少しテンポよく進んでもらえた方が、緊張感があって良いのでは……と。

「ついで学習」が他のクラスに振り替えた時に良かった。→例：get up を説明されたとき、① get up ② get ③up と 3 パターンの和訳や例文の説明があると、ついでに覚えることができる。

○夏期講習と比べて自分で読む時間が少ないと話しています。授業は楽しいようです。

○本の内容が物足りない。

■受講生の英語力の伸びを見て、慎重にレベルを上げています。

小テストの出来具合、大テストの出来具合をみて、ちょっとずつレベルを上げていきます。

○英語を読めるようになっていく感覚が、とても面白いと言っています。

○違う学校のお友達もできて楽しいと話しています。

○学校の2週後の文法を扱ってくれるので、学校の復習に役立っている。

■それは偶然ですね。中1で絶対身につけておきたい内容を中心に行っているのも、それがほぼ一致しているのだと思います。

○「分かりやすく、ペースも自分に合っている」と申しています。もっと手応えのある読み物も読んでみたい、とのこと。

■受講生の英語力の伸びを見て、慎重にレベルを上げています。

○もう少しレベルアップした授業をしてほしいと話しています。

○先生が子どもの進度に合った教材を上手に選んでくれるので、内容をしっかり理解しながら学習することができる。

○文法の説明がややつまらない（ラジオ基礎英語1、2を聴いているのですが、それでやったことばかりである）。読む本のレベルが低い（小学時代にYL0.5~1.5くらいの本をときどき読み聴かせていたのですが、それに比べて、ということではないかと思います）。

■難しいものが確実に読めるようになることを確認できてから、難しいものも読んでもらうのがSEG多読クラスの方針です。毎回の英作文の出来具合等を見て、ちょっとずつレベルを上げていきます。

○授業が楽しく、続けていきたいと。

○入塾前よりも英文をよく読めるようになり、楽しんで、また、興味を持って話を追えるようになったと話しています。

○本の内容が似通ってきている。

○とても分かりやすく説明をしてくれる。個人個人をよく見てくれていると話しております。

○難しいが良い、と話しています。

○クラスの雰囲気も良く、楽しく通塾しています。

○楽しく通えている。それが何より。

○単語一つに対し、使い方によってだいぶ意味が変わるところが面白いと話していました。

○「Mouse Tales」など面白い話を読む。

○様々な種類の本を読めて楽しんで取り組んでいます。

○様々な本が読むことができ、入塾当初よりレベルUPが実感できると話しております。

○クラスが変わったため最初は緊張していたが、慣れてきたそうです。

中1多読Aクラスの方からのご意見（多読パート）

○何か聞いても、別に、何をということもありません。面白いようには見受けられないことが残念です。

■授業中は、しっかり読んでいるので、ご安心ください。

○読むことは楽しい。早くもう少し長い話を読めるようになりたい。

○学校でやっていることと全然違うし、やさしいから分かりやすい。

○授業は分かりやすいと話しております。

○宿題で渡される教材が面白くない。

■なかなか、この時期に読める本で楽しいものが少ないのも現実です。しかし、1年続けていただければ、だんだんより面白い本が読めるようになります。

○おかげさまで、楽しく受講させていただいているようです。

○楽しい。

○友だちができて楽しい。

○以前のクラスより分かりやすく感じる。

○とても分かりやすいと申しています。

○ぜんぜん話してくれないです。

○楽しいと話しています。

○楽しいと話してくれますが、あまり具体的な話はしてくれません。

○「色々な本が読めるのがいい」「語彙数を増やしていくのが楽しい」と話しています。「ハリー・ポッター」が好きで、原書で読みたいと始めたので、そこを目指して頑張ってほしいと思います。

■多くの高校生が「ハリー・ポッター」を楽しんでいます。是非、多読を継続して読書力を伸ばしてください。

○面白い。英語の本が少し読めるようになってきた。

○時間は長いけれど、通うことは楽しみであると言っています。力がついているか否かは、急がず、長期的なものとして考えていこうと思っております。

○自分のペースで勉強ができていいと言っています。

○まあついていけていると思う……、とのこと。母としては心配ですが……。

○「Mouse Tales」の本が面白く、主語と述語が分かりやすくなったと言っています。

■「Mouse Tales」は、このレベルの本としては、破格にストーリーが面白いです。一文が長いので、かえって、主語と述語がよく見えるのかもしれませんがね。

○まだ簡単な本なのでたくさん読めて楽しいです。

○楽しんでおります。

○英語は大の苦手でアルファベットすらあやしい感じでしたが、もともと読書が大好きでしたので、「本が読める」「日本語で何度も読んだ『マジック・ツリー・ハウス』や『ハリー・ポッター』がいずれ読める」という点に惹かれて続けているそうです。

■しっかり読み続けていただければ、現在 A クラスでも、早ければ、中 3 で読めるようになります（現在 A クラスだと平均的には、高 1 ですが）。中 1 のうちは、とにかくやさしいものをしっかり読み、中 2 になったら是非、量も増やしてください。

○講師の篠崎先生の進め方がとてもやりやすい、良いと話しています。

○自分のペースで読め、単語が簡単でとりかかりとしては満足しているようです。先生によるレベルチェックに対しても、それほど違和感はないとのこと。

○先生は好きだよと言っていました。これから楽しくなるかなと願っています。

○1 学期より少し分かるようになって楽しくなったと話していた。

○先生が丁寧に指導してくださり、何でもどんどん質問していいとおっしゃってくださるので、安心して取り組んでいるそうです。

○難しい部分もありますが、特に多読については楽しく学習できているそうです。

○夏期講習の後期に B を受講した際に読んだ本が面白かったため、今渡されている本は簡単すぎる感じがあ
るようです。様子を見て読めそうならレベルを少し上げていただくようお願いいたします。

■難しいものが確実に読めるようになることを確認できてから、難しいものも読んでもらうのが SEG 多読ク
ラスの方針です。毎回の英作文の出来具合等をみて、ちょっとずつレベルを上げていきます。

○惜しい間違いができるようになってきた（以前はトンチンカンだったようです）と言っています。

○特に楽しいとか興味深い授業というわけではないが、先生のおっしゃっていることは分かる。

○絵本を読み、内容が分かることが面白い。

○絵本を読むことに達成感があったものの、姉のアドバイスもあり楽しくやっています。

- 「とにかく楽しい。以前は、英語は分からない言葉が多くて怖かったけれど、分かりやすいし、分からないところは、先生や知っている友達がすぐに教えて（発言して）くれるので、安心」と言っています。
- 分からなくても読んでいいという感覚で読むことがまだ難しく、どうしても辞書を使ったり、日本語の意味を知りたくなるようです。
- たくさん本を読むことができるので、楽しみながら受講ができている。
- 「多読のおかげで、学校で習うよりも前に過去形を理解することができた」と言っております。
■物語を読むには、どうしても過去形が必要ですからね。
- 教材がとても楽しい。

Q2 お子様は授業のネイティブパートについて、どのようにお話されていますか？

中1 多読Cクラスの方からのご意見 (Native パート)

○分かりやすく、楽しい。

○会話やゲームを楽しめているようです。

○とても楽しいと申しております。時間があっという間に過ぎていくようです。

○授業は楽しんでいます、なかなかアウトプットできる機会が少ないようで伸び悩んでいる感じです。

■ぜひ、授業中、積極的に話してみてください。

○ネイティブの先生と英語で会話をしている実感が得られて、嬉しいし、楽しい。

○楽しそうにやっているようです！

○クラスで作ったりやったりした面白いストーリーを解説してくれます……（日本語で）。

○分からないことも多いけれど、楽しいそうです。

○ネイティブの先生のクラスは、面白いしためになる。

○楽しいそうです。

○先生によって面白さは違うということらしいです。耳で聴く分にはほぼ理解できるようですが、英語を話すことについてはまだまだで、もどかしいようです。

■すぐには、英語を話せるようにはならないのが現実です。まずは、聴いて理解することに集中してもらって全く問題ありません。

○英語の発音がとても美しいので、毎週面白かったと申しています。

○英作文をしたり、皆でストーリーを作ったり、時にはゲームをしたりと、いろんなパートがあって楽しい。英作文の添削を細かくみていただきたい。

■Native Part では、発想の評価を重視しているので、細かな文法ミスについては、添削で修正しません。多読パートの英作文では、細かいところもチェックしています。

○以前はネイティブパートの方が多読パートより楽しかったけれども、今はどちらも同じくらい楽しいそうです。

○楽しく受講させていただいております。本人の話を聞いて、授業中のノーギャパニーズは徹底できているものの、もう一步踏み込んだ積極的な発言、ミスを恐れない発言が必要かなと感じております。

○一般的な英会話スクールでは、言いたいことが伝われば OK とされているところもあるようですが、とにかく文法を意識して話さなければならないところが、初めのイメージと違うと話しておりました(特に時制)。また、使用した単語で通じても、それが稚拙な表現だと、言い換えた表現を適切にご指導いただけ、それがとても勉強になると話しておりました。

■SEG は英会話スクールではなく、最終的にアカデミックな内容を英語で話す力をつけることを目標としています。そのため、中1の時から、文法・時制を意識してもらうような授業をしています。

○授業は楽しい。聴き取りは多少できるが、上手く話せないのもっと自信をつけたい。

○安定していてクラスが落ち着いている。多読パートともに先生を信頼しているようです。

○ヒアリング力がついてきた気がする、と申しております。

○とにかく楽しい。

○先生の話が面白いので、楽しみと話しています。

○お話を作るのが面白い。

○英語の能力がついてきている実感がする。

○とても聴き取りやすく、楽しいようです。

○皆と楽しく受講しており、毎回楽しかったと申しております。

○分かりやすくやってくれる。

○まだ分からない。春期、夏期講習の時の先生はとにかく楽しかった。

○文法を考えることが大変。

○面白いそうです。

○ストーリーを作ることが楽しい。

○先生によりというより、メンバーにより雰囲気が変わるようだ。

■そうですね。ストーリー作りでは、「独創的」でしかし、「ふざけ過ぎない」ストーリーをみんなで作れるのが大事なので。

中1多読Bクラスの方からのご意見 (Native パート)

○先生のテンションが高く、とても楽しいそうです。

○とても良いと話しています。

○眠くなる。

■ぜひ、積極的にクラスでの物語作りに参加してください。

○楽しい。外国人、日本人講師ともに気に入っている。

○もう少し楽しい雰囲気だともっといいけれど、今のままでも面白い。

○学校とは違って楽しいそうです。

○オセロ等のゲームがとても楽しかった。

○宿題の問題文が読めず（理解できず）困る。

■日本人講師に聞いてください。問題文のパターンは決まっています。問題文の内容が理解できないということであれば、やはり、日本人講師に聞いてアドバイスを受けてください。

○楽しんでいます。

○お友達もでき楽しく通えていると思います。グループ・ワークも以前よりも発言できるようになってきていると思うと言っていました。

○盛り上がっていると話しています。

○Phonics が全然できていないのですが、どうしたらよいでしょうか。

■1学期に配布した Active Phonics を復習してください。CD も必要ならばお渡しします。

○学校より進度が早いのか(?),よく分からないから適当に書いてる！と言って怒りながらやっていましたが、最近は何も言わずやっています（慣れてきたのでしょうか）。

■和文英訳の課題を毎週やっていますが、学校の進度が遅い場合、よく分からないこともあるかもしれません。模範解答例を配布しているので、その場合には、解答例を覚える復習の方に力を割いてくださるようお願いします。

○Ben 先生が面白く、楽しいそうです。

○ゲームなどが楽しいようです。

○何をやったか聞くと、映像やそれについての Q & A などの話をする。楽しくやってはいるようだ。

○ネイティブパートの方が好きだと話しています。

○ネイティブパートは楽しいようです。

○とても楽しいと話しております。

○ゲームの狙いが生徒に理解できるよう説明してほしい（授業中の説明ではなくプリントでも可）。やっているゲームが英語の学習に、どのように好影響なのか分からず、もったいない感じがする……と。

■説明が英語なので、「英語を聞いて分かる」ことが主眼です。

○まだまだ拙い会話力ですが、先生とたくさん英語で話すことができ（身振り手振りあり）、楽しいようです。

○楽しい。

○笑いもたくさんで、楽しいと言っています。

○1学期に比べ、ネイティブの先生の話すスピードが早く、リスニング力がより鍛えられている。

○分かりやすく楽しいそうです。

○「宿題がやや簡単すぎる気がするので、応用的内容の宿題も出してほしい」と申しています。

■余裕があるようでしたら、ぜひ、多読の宿題を、何度も読んでください。

○授業が楽しいそうです。

○子どもが興味を持って取り組めるようゲームをしたり、とても楽しく学習しているようです。

○やっていることが、後からどう役立つのかが理解しにくいようです。

■ゲーム形式でやっているので、「遊び」と誤解されやすいですが、実際の授業では、同一の文法・語彙・構文をリサイクルさせて行っており、授業に参加することで、重要構文・語彙・文法が身につき、さらに、複雑な新しいことを学ぶ基礎となっています。

○楽しく、「今日はこんな会話をした」など、笑顔で話をしてくれる。

○入塾前よりも、英語を話すのが苦でなくなったそうです。他の生徒さんの受け答えも勉強になるとのことです。

○楽しく受講しているようです。

○先生のジェスチャーがとても上手で分かりやすく楽しいと話しています。

○ネイティブの先生がアトラクティブと申しております。

○面白いと話しています。

○レベルが上がっていくのが楽しいようです。

○興味を引く内容のようで、嬉しそうに、どんなことをやったか報告してくれます。

○夏休みの先生の方が面白かった（「ウォレスとグルミット」自体も楽しいし）。今の先生は少々つまらないようです。

■先生とは相性もあります。クラスは選べるので、もし、他の曜日が可能ならば、別の先生のクラスも試してみてください。

○夏期では、通常授業の先生ではない先生の授業を受講し、いつもと違うアプローチ、教え方で、興味が深まったようでした。

○楽しく学ぶことができると話しております。

○新しい先生になりましたが、楽しくなってきたようです。

中1多読Aクラスの方からのご意見（Nativeパート）

○小学校の英語の授業と同じだと言っています。本人が聞く意志を持っていない限り、有効ではないですね。

■そうですね。授業でのクラス・ストーリー作りに積極的に参加しないと効果が半減します。

○ゲームを取り入れたりして、楽しく覚えることができる。楽しい。

○面白い先生だよと言っています。

○授業は楽しいと話しております。

○宿題が一人では解けないことが多い。

■だんだんと慣れてくると思います。

○おかげさまで、楽しく受講させていただいているようです。

○楽しい。

○先生が面白い。

○面白いので、よく聴くようにしている。

○授業がとても楽しいと話しています。

- 難しいとの印象だそうです。でもジェスチャーで表現してくれるので何とかわかる、でも楽しいと申しています。
- ネイティブパートの方が楽しいと話していました。
- 同様に楽しいそうです。
- 楽しいと話してくれます（姉には色々相談しているようです）。
- 「分からない言葉が出てくるけれど、想像して聴いている」とのこと。どちらかというと、多読の時間の方が楽しいようです。
- 全てが英語なので大変だが、身につくと思う。
- 以前より先生のお話が聴き取れるようになってきたようです。勉強が嫌いな子なので悩みますが、少しでも慣れてくれることを願っています。
- 先生が面白くて授業が楽しいと言っています。
- 楽しい！！ 先生の話はほぼ理解している……とのこと。心配です。
■理解さえしていれば、大丈夫です。だんだんと慣れてきます。
- 先生が楽しいので、授業も退屈せずに受講できると言っています。
- あまり話さない。
- 毎回先生と会話でき楽しいです。
- 特に楽しいと申しております。
- 今まで英語に嫌悪感のようなものもあり、学校のネイティブ授業も先生が何を言っているか分からず大嫌いだと言っていたのが、SEG の Nick 先生のゲーム感覚の授業が面白くて、「初めて英語が楽しいと思った」と言っています。親もとても驚いております。
■良かったです。担当の Nick 先生にも伝えますね。
- 少しにぎやかである。良い意味ではキャッチボール、コミュニケーションが多くて良いのでは、とのことでした。
- 授業がゲーム形式もあり、楽しいと言っています。文法については英語で説明されるので、全て理解できているわけではないが、宿題でカバーされるので、理解できているそうです。
- 楽しく参加していると話していた。
- 先生が面白いそうです。

○ネイティブの先生のお話を理解するのは難しいと感じているようですが、英語を聴くことに慣れつつあるようです。

○授業中に日本語でおしゃべりばかりしてうるさく、先生が注意しても聞かずに授業で騒ぐ生徒がいると申しております。そのようなお子様には注意を徹底していただき、授業を集中して受講できる環境作りをお願いします。

■大変、申し訳ありません。10月20日に、授業に事務スタッフが入り、注意しましたが、27日も続けて入り、授業を集中してできる環境づくりに努めたいと思います。注意しても改善がない場合、その生徒さんに対して、厳しい態度で臨みます。

○楽しいと言っています。

○新出単語の意味が分からなくても、会話の中で理解できるようになる。ゲームに勝つには先生が説明するルールをよく知ろうとするので集中して聴く。→楽しい。

○ゲームなどが楽しい。会話をするのも楽しい。

○楽しくやっています。

○「外国人の人に急に話しかけられても逃げないで対応できそう」と言っています。以前は「絶対逃げる」と話していました。

○先生と意思疎通できるように頑張るのが楽しい。

○はっきりとした英語を話してくださるので、聴き取りやすく分かりやすい授業だと思う。

○「体験型で面白い」と言っています。

○ゲームやビデオを通しての授業が楽しい。

Q3 多読クラスに通い、お子様の英語に対する興味が実際に高まったと思いますか？ また、保護者様から見てどのような点でそのように思われましたか？

とても興味が高まった		42 (31%)
興味が高まった		58 (43%)
受講前と変わらない		15 (11%)
まだ分からない		19 (14 %) *括弧内は回答者の比率です。

全体として、アンケートにお答えいただいた 134 名中 100 名(75%)の方が、興味が高まったとのことで安心しております。残りの方も興味が高まるよう、さらに、指導法を改善していきたいと思っております。

中1 多読Cクラスの方からのご意見

○自宅学習の様子を見て、ストレスではないように見える。

○長い文章が読めている。クラスの仲間と打ち解け英会話も楽しめてきている。

○宿題の多読を自ら積極的に進めている点。

○読んだ本の内容をよく話すようになったため（嬉しそうに話しております）。

■良いですね。

○受講前も英語に対する興味が高かったので、前と変わらず高い、という意味です。

■お嬢さんは、ペースを落とさず、コンスタントに家でも多読をしており、これからの伸びが楽しみです。

○普段の生活の中で、英語を使おうとすることが増えた。

○家の中でもときどき英語を使うようになった。

■ご息がご家庭で英語を使うところ、是非見てみたいですね。

○単語をたくさん知りたいと思うようになった。

○夏期講習の 1 週目は非常に意欲的に宿題の本を読んでいたましたが、その後はあまり興味を抱いていないようです。

■それは残念です。宿題の本の種類をお嬢さんと相談したく思います。

○多読という授業の性質上、まだ効果の方は分かりませんが、英語が好きで得意なクラスメイトとの交流によって意識が高い発言をするようになりました。

○映画を観る際に、吹替えより英語版を好むようになってきた点。校内合唱コンクールで英語の曲を選ぼうとした点など（英語はクラスの仕上がりが厳しく、日本語バージョンに変更することになりましたが）。

○以前よりも自発的、意欲的に英語の学習に取り組むようになりました。特に単語の暗記をがんばっているようです。英検の受験勉強も自分で計画的に進めていました。

■お嬢さんは、すでに、かなり流暢に本を読めるので、あとは、もう少し正確さにも注意を向けられればと思います。英作文の課題の復習をすることで、細かなミスや勘違いも減っていくと思います。

○分からない単語の意味を調べたり、英語を勉強するようになりました。

○本屋さんへ行った際、英語本コーナーへ行き、読めそうな本を手にする行動や、ニュースやTV CM に織り交ぜられる英語の意味などに関心を持つようになりました。

■関心を持つことで、積極的になってくるので、良いですね。

○以前から英語に対する興味はあったが、英語というツールを利用して本から知識を得たり、会話を通じて視野を広めることが具体的になってきて、興味が高まっていると思います。

○ネットの英語版ニュースを読んでいる。BBC ラジオを聴いている。

○コツコツと多読し、レベルが上がると嬉しそうにしています。発音がすごく上達しました。

○楽しそうに勉強しております。今期はかなり人数が少ないですが、周りの方々とともに楽しく学んでいるようです。

○英語の歌を聴くようになった。

○家で英語の本を集中して読めるようになりました。

○英検をとろうと勉強しています。

○自ら決まった時間（寝る前）に多読をほぼ毎日行っています。

○学校とは異なり、よく楽しく学ぶことができるようです。

○以前から英語には興味があり、持続しているようです。

○既存の本を開いたり、海外では本屋で本の購入を希望したりしています。

○以前から英語が比較的好きだったので、それほど変わらないように思う。

○自宅でも洋楽を聴くようになり、鼻歌も英語となりました。

■それはすごい変化ですね。また、是非、報告をお願いします。

○単語や文法を学んでいます。

○学校の英語のテストで自信を持って臨め、成績も上がってきたから。

○英語そのものの勉強というより、英語を使って本を読めたり話せたりができるようになるので、楽しいのだと思う。

■そこが、多読クラスの最大の長所だと思います。

中1多読Bクラスの方からのご意見

○英語を苦手科目と考えてしまっている。英単語を覚える必要性を感じていない。

■それは残念ですね。Nativeの授業は楽しんでいる様子なので、そこから、だんだんと好きになってもらえればと思います。

○日常の会話の中で、英語で話す機会が増えたため。

○学校の英語の勉強も頑張っているから（自発的に）。

○本屋さん等で英語の本を手取るようになったので。

○夏に入ったばかりだが、冬休みにホームステイに行ってみたいと自ら言い出したので。

■それは大きな意識の変化ですね。是非、海外の生活を体験してみると良いと思います。

○受講前から英語が好きで、今も同じ。

○毎日多読はしていますが、本人に英語を本気で修得したいという意欲がまだないと思います。

○本人が「考え方が、多読方式」と言っていて、その内容の説明を聞いたとき、面白いなと思いました。

○イギリス文化への興味が増したようです。

○学校で英語が得意科目となり、やる気をみせている。

○通っていない状況との比較ができないので、正確ではないが、楽しく通っているようなので。

○積極的に本を読んでいるようには感じられない。

○街中で海外からの旅行者の方などに積極的に話しかけようとしている。

○勉強時間が少ない割に成績が悪くないこと。英語は得意な方(苦にならない)と本人が思い込んでいるから。

○学校の授業以外に英語に触れる機会が増えて「話せるように、読めるようになりたい」という気持ちがより強くなったと感じています。

○受講前から興味あり。

○問題集などの英語の文章に対して、ごく自然に読もうとしているように感じます。

○まじめに取り組んできたからか、1 学期よりクラスが上がり、英語に対するモチベーションが上がった。

○学校の課題等で忙しくても、できるだけ休まないで通いたいとやる気を見せています。

○Native の宿題の問題文が読みくたせるようになりました。以前は何を問われているのかすら全く分からず、手が進みませんでした。

■それは良かったです。

○積極的に課題に取り組んでいる。リスニングの上達。

○今まで興味のなかった海外の本を読みたいと言ったところ。

○先日、英検を受験したところ、前回よりも長文読解が分かるようになったと笑顔で話し、以前よりも前向きになったように感じます。

○塾から帰宅した時にとっても楽しそうにしており、すぐに CD を聴いたり宿題に取り掛かっている様子です。

■積極的に多読に取り組む様子を報告いただき、ありがとうございます。

○海外に対する興味が非常に高いようです。

■良いですね。昨今、内向きの中高生が多いなか、海外で仕事をしてみたい人をどんどん増やしていきたいと思います。

○まだ英語に対して積極的とは言えないので。

○自分自身で勉強に向かっているところ。文句ひとつ言わず、学校のクラブ活動を終えた後、直接塾に向かっているところ。

○TV から流れてくる、ちょっとした英語や、電車など公共の場で耳に入ってくると、単語だけでも理解できると自分でも成果を感じることができて嬉しいようです。

■いいですね！

○英語に対し、きちんと向き合うようになった。英検取得に意欲的になった。

○（以前からではあるが）英語でどう言うの？ これなんて意味？ など言うので。

○学校での授業も積極的で、小テストや中間期末に意欲的に取り組んでおります。

○読書だけでなく、ちょっとした英語のテレビなどにも耳を傾けるようになった。

■普段からちょっと耳を傾けるだけで、数年経つと大きな違いになります。

中1 多読 A クラスの方からのご意見

○読書する本のレベルが低いので、英検 4 級の文章もよく分からない。これは本人のレベルが低いという意味です。どうみても、吸収しているようには感じません。

■多読の効果が出てくるのには、それなりの時間が必要です。もう少したつと、だんだんと読めるようになります。

○家で多読の本の音読や、CD を聴いていること。

○部活がとても忙しくあまり時間がないため、家にいる時間もやることに追われているため。

○多読クラスで習った言葉を家庭でも使ったり、会話に英語を取り入れることを楽しんだりしている点。

○映画など観ていると「今、～って言ってたよね!」とか、目に入る英語の意味を「～だよね!」と言ってきて、英語が分かることの楽しさを実感している様子。

■中学の最初だと、分かるのは本当に嬉しいものです。

○自宅でも予習復習、宿題に、一生懸命取り組んでいます。日常会話でも覚えてたの英語を披露してくれます。

○嫌がらず通っていることから。

○食卓で英語を話すことが時々あること。

○家でも簡単なフレーズを口に出して言うようになった。

○海外サマーキャンプに積極的に参加したり英語になるべく関わろうとしているところ。

○以前は英語に強い苦手意識があり、「できない」「無理」をいつも口にしていましたが、受講させていただいてから、英語の文章を作って話してくるようになりました。

■良かったですね。

○英語は苦手意識が強いのですが、学校の文化祭、有志で英語の歌を歌うのですが、そこに参加していたので、少し変わってきたのかなと思いました。

○夏期講習時にはノンフィクションの本を渡していただいたりで（小説が元々好きではないので）、とてもありがたく思っておりましたが、いかんせん夏の遊び、秋からの学校行事への参加が忙しく、学校の学習も覚束ない状況です。SEG の宿題もできなかつたり教室も欠席したりで、もどかしく思っております。ただ、通いたいという意思是本人にあるようなので、今少し様子をみたいと思います。

○声に出して読んでいる時の発音がキレイになっているなど思うことがあります。まだ始めたばかりですので、今後の変化が楽しみです。

○抵抗なく英語に取り組むようになったと感じます。

○通うには時間がかかり、学校からの移動は大変なのですが、遅刻をする日でも休もうとは思わないようなので、楽しんでいるのだと感じます。

○家庭で英語の勉強をしている時に、自分から興味を持って意味を調べたりしているわけではないから（多少は高まった）。

○昔から英語は好きですし、言われなくても宿題はやってくれます。ただ、「本を買って！！」などの具体的な話はまだ……。

○中学での授業の進度が速いため、最初につまずいてしまい、英語に強い苦手意識を持ってしまいましたが、SEGの英語クラスに通い始めてから、積極的に英語の復習をするようになりました。

■良かったです！

○意欲的に勉強しようとする姿勢がみられない。

○宿題は毎週きちんとしているようです。以前に比べ英語の勉強時間は増えました。

○これまで、海外ホームステイやサマープログラムへの参加を拒んでおりましたが、「来年の夏には行ってみよう」と言うようになりました。

■それは、大きな変化ですね。

○「学校の英語は面白くないけど、SEGの英語はすごく楽しい。とにかく3時間、声に出してしゃべらせるから、口が筋肉痛になる！」といつも話しています。嫌悪感が無くなっただけでも嬉しいです。

■良かったです！

○英語に関する対話はそれほど多くはない。自宅学習を熱心にやる姿勢はあまり見られない。しかし学校でのテスト結果は悪くはなかった。

○前の塾よりも楽しいと感じている点から。

○春期講習で「楽しい！！」と一気に興味を持ったのですが、4月のクラスで「面白くない」と言い、それから今までの間、特に変化は見られません。

■それは、残念ですね。担当講師からも、お嬢さんと話をしてみようと思います。

○英語の学習を嫌がらなくなった。

○語数も着実に増え、難しい内容にも理解しようとしている姿が見られます。

○毎週の宿題を最初は親も一緒に見ていましたが、最近は一人でも行えるようになってきて、本人もその点に成長を感じているようです。

○日常会話のなかで英語で話そうとする。

- 以前よりも分かる単語が増え、日常でも使ったり、教えてくれたりするため。学校の英語の先生の話がよく聴き取れるようになったと言っています。
- 苦手でとどまらずに積極的に聴いて発音してみる習慣がついた。
- 自ら楽しそうに英語の教材を開くようになりました（以前は、促されてようやくしぶしぶ英語の教科書を開くような状況でした）。
- 英語への抵抗がなくなったと思う。文章をさっと目を通して読む力がついた。
- 英語だけは定期テストで負けたくないという気持ちが出てきていますが、実際のテストでは、前置詞やスペルの間違いが出ています。また文法講習があると嬉しいです。
- 英語の歌をよく歌っていたり、学校の教科書なども積極的に音読をしている様子からです。
- 家庭で英語に取り組む姿勢が少し変わったように思います。
- 英語は初めてですが、特に嫌がることなく楽しんでいるようなので。

Q4 保護者の方のご質問・ご感想・ご要望・ご期待について

中1多読Cクラスの方からのご意見

○英語に楽しく耳から取り組んでいます。ありがとうございます。

○アウトプットが苦手なため、ネイティブの授業でどのような様子か知りたいと思いました。

■保護者会で、Nativeの先生からのコメントを伝えさせていただきます。

○いつもご指導いただき、誠にありがとうございます。授業を楽しみに日々過ごしておりますが、少し文法などの理解ができているのか不安に感じるときがございます。よろしくお願い致します。

■文法の理解は、(例外もあるので)簡単ではないですが、Nativeの授業と多読、そして、多読パートでの英作文演習で、ちょっとずつ、基礎を固めていっています。

○多読はすぐに結果が出るわけではないと思うので、のんびり英語の本を読み進めて楽しんでくれればうれしいです。

■ご理解ありがとうございます。

○家では、講習の前日に宿題をしている程度でSEGの本を読む姿はほぼ見られないのですが、日常会話を英語で言おうとしたり、洋楽に興味を持ったり、英語に対する興味が高まっているように感じています。SEGに楽しく通っているので、受講してよかったと思っています。

○引き続きどうぞよろしくお願いします！

○Vocabularyを増やす(スペルも覚える)ための具体的な勉強について、先輩たちがSEGに加えてどのようにしているか聞きたい。

■基本は多読です。多読で2000語程度をうろ覚えで良いので、意味を覚えた頃に、単語帳などをやると効果が高いです。

○英語の本の内容より、絵に関心があるようで、かわいい絵本だと楽しく読んでいるようです。知っている内容の子供向けの童話などは、知っている本だったよ、と自分から話したりしています。英作文とその添削がとてもありがたいです。英検対策で過去問の英作文の添削もしていただけるでしょうか(2級に挑戦中です)。

■原則的にお受けしていませんが、授業前後に持ってきていただければ、Nativeの先生も時間の許す限り、対応できると思います。

○文法は感覚でしかとらえてないので、和訳、英訳になるとずいぶん難しく感じるようです。

■中1のうちは、感覚で捉えているだけでも十分です。

○娘の進みがゆっくりなので(特に夏期講習)もどかしく思うこともありますが、しばらく信じて見守ってみたいと思っています。

■長い目で見守ってください。

○先生が娘の好きな本を貸し出してくださり、SEG から帰ってくるとすぐに読み始めています。楽しそうなのが何よりです。

○英語の本を読むことへの関心を非常に高めていただき、ありがとうございます。一方、授業やテストの復習を徹底することや、単語、熟語の習得に関心がないことが課題だと認識しています。

○夏休みに（夏期講習位から……）気に入った本をたくさんお借りするようになってから、自分から積極的に本を読むようになってきました（「Nate the Great」）。CD を聴きながらシャドーイングもやり、学習の習慣が整いつつあります。

○読むのはコツコツと続けている様子だが、CD を聴くのはなかなかできない。SEG 数学や学校もあり、時間がとれない。

■授業中は、CD をできるだけ聴いていただいているので、読んでいけば、聴く時間があまりなくてもそれほど問題はありません。

○多読パート、ネイティブパートの両先生に恵まれ、親子で喜んでおります。

○練習しなくてもスペルが書けるようになったと喜んでいました。自然に英語が身についてきていて、子どもに合っていると感じました。今後ご指導よろしくお願い致します。

○引き続き今までどおりでよろしくお願いいたします。

○学校の授業とは全く違うので、受講の甲斐があると思っております。

○プリントその他の家庭での学習方法。

○娘が満足して学んでいるようなので、十分です。

○まだ多読の成果があまり実感できていないように思えます。やはり文法が弱いようで、学校で進んで行くと大丈夫かと不安になります。また、単語力も弱いです。

○授業のシステムや内容が良いものと理解していますが、本人のまじめさの欠如で「とりあえずこなしている」程度に見えます。クラスの厳しさはあるのでしょうか。

■どのクラスも生徒には、必要に応じて厳しく対応しています。

○春期と夏期 + 9 月のみなので、まだ分からない。

○テストの結果をふまえ、レベルに合った本を勧めてくださり、楽しく読めていると思います。これからも、どうぞよろしくお願い致します。

○講師の先生との相性も良く、テキストの内容、授業の進め方など、子どもがとても興味を持って勉強してくれているので、通わせて良かったと思います。

中1 多読Bクラスの方からのご意見

○学期でクラスが変わりましたが、すでにクラスメイトの輪があって入れないそうです。新しく入った子どもがいたら、初回に自己紹介があっても良いと思います。

■中1ですので、遠くない時期になじめると思います。初回の自己紹介についても検討させていただきます。

○子どもが積極的にSEGへ通う姿を見て、安心しております。

○まだ始めて間もないので特にありません。

○このまま楽しく通ってくれたらと思っています。英検については、親として焦る気持ちはありますが(学校のクラスメイトが2級など持っている人が多いため)、本人がまだ基礎がしっかりできていないから基礎固めをまずしたいと申しておりますので、様子をみています。

■標準的には、高3の夏までに、英検準1級をとれば十分です。急いで受験する必要はありません。

○兄も通い始めて3年となります。2人とも英語は楽しいものだと思います。それが一番だと思っています。

○体調不良で欠席した際、他のクラスがみな満席で振替できず、残念でした。

○英語への興味を持つことができて良かったと思う。

○これからどのように進めればよいのか。達成レベルなど指標になるようなものがありますか。

■中2でYL2の本、中3でYL3の本、高1でYL4の本、高2でYL5-6の本が読めれば理想です。

○宿題で出る多読ですが夏期講習の時は0.3まであがってきたのですが通常の授業になってから0.1になりました。もう少し難しい本を渡していただけないですか？(そんなに出来ませんか?)

■やさしい本をしっかり高い理解度で読んでもらうのがSEG多読クラスの基本方針です。しかし、生徒さんのモチベーションの問題もありますので、ある程度理解度が低くても、大意が把握できるようであれば、(テストの結果等も見て)徐々にレベルを上げさせていただきます。

○宿題が少ないように感じる(もっとできると思う)。

■やさしい本を何度も読んで、しっかり高い理解度で読んでもらうのがSEG多読クラスの基本方針です。しかし、生徒さんのモチベーションの問題もありますので、(テストの結果等も見て)徐々に宿題の量を増やさせていただきます。

○今のネイティブクラスの様子を詳しく知りたいです。また、多読記録手帳に「×」がズラリと並んでいる時があります。なぜその本が与えられたのか、一言アドバイスをいただくとモチベーションが少しでも上がるのではないかと思います。

■Native Classの様子は、保護者会で個別に説明させていただきます。「×」が並んでいる本は、文法構造を理解するための本のため、オチがあまりない本だと思います。その文法構造・構文を身につけてほしいために渡しています。できるだけ、一言アドバイスをするようにしたいと思います。

○発音、文法など、知らず知らず身につけてきたようです。Speakingの機会を増やしてほしいです。

○元々の本人の素養の問題でもあるが、授業中に学んだ事の多くをその場では身につけられていない。そこに問題を感じることもなく（分からないまま）放置しているように見える。どうすれば、より自分から「興味を持って」いけるようになるのか。

■ある程度できるようになってくれば、自ら「興味を持つ」ようになる確率が高くなります。ある程度読めるようになるのは、人によって異なりますが、継続していれば、中3の夏までには、「ある程度のレベルに達し、面白い本が読めるようになり、積極的に読む」ことになります。それまでは、イラストや、やさしいけれどよく分からない表現などに興味を持っていただけると、「興味を持つ」ようになるのですが。

○まだまだ勉強が足りないと思いますし、本人の意識も足りてないです。少し反抗期に入りました。話をしようとしてもなかなか会話にならないのがもどかしいです。

○本を読んでいるとどのように成果が出てくるかを伝えてほしい。

■卒業生の多読体験記を配布したいと思います。

○いつも大変お世話になっており、感謝申し上げます。あまり熱心に取り組んでいる様子がみられず、声掛けはしているのですが、これで力になっているのかどうか……。本人の努力不足を感じています。授業は楽しいのでやめたくないと申ししており、もう少し続けさせていただきたく存じます。どうぞよろしくお願い致します。

■継続は力です。今しばらく、様子をみていただければと思います。

○振替時の授業が新鮮のようで、良い感想が聞けます。相性、好みなどがあるのかもしれません（現在の先生に不満があるわけではございません）。

■SEG では、原則同一レベル内のクラス変更は自由ですので（ただし、定員の都合で満員クラスには移れない）、もし、相性が良い先生がいれば、遠慮なくクラス変更してください。

○夏からまだ2-3ヶ月ですが、英語への意欲は強くなったと思います。まずは楽しみながら着実に力をつけてくれたらと願っています。どうぞよろしくお願い致します。

○学校で英語が得意な方が多い中、やる気を失うどころか私も頑張る！！と言って実際一生懸命に取り組むことができているのは、多読を楽しく受講させていただいているからだと思います。

○部活との両立に苦勞。特に振替のきかない季節講習。今後続けていけるか、季節講習を休みがちになると継続性が失われないか、不安。

■ギリギリの申込でも構わないので、できるだけ、講習も受講ください。

○楽しく通わせていただいています。学校行事等で休むことが多くなってしまい、残念です。

○家庭内でも英語を口にして使う姿が多く見られます。英検合格のためのトレーニングも進んで行っており、意欲的です。

○振替授業の席数を増やしてほしいです。また、振替授業も受けやすいようにしていただけたら嬉しいです。

○今まで苦手だったリスニングとスピーキングが上達し、少しですが自信もついてきたようです。これからも継続して励んでいってほしいと思います。

○最近になってSEG にあまり通いたくないと本人が言うようになりました。少し様子を見てみようと思っております。

■それは心配ですね。担当講師からも、ご本人に声をかけるようにしたいと思います。

○この先の見通しや、文法をしっかり (=身につくまで?) やる必要性などが分からずに悶々としているようなので、本人にご説明願えませんか?

■担当講師からも、ご本人に声をかけるようにしたいと思います。

○高校になるとまた一段と難しくなるようですので、力をつけていってほしいと思います。

○こちらの都合でクラス変更をしていただき、ありがとうございました。おかげさまで娘もとても楽しく通塾させていただいております。

○英語に対する心理的壁がなくなって大変ありがたいです。Speaking の力につながっていくと良いと思います。

○生きた英語、使える英語の修得に向け、少しずつでも前進してもらえると嬉しいです。

○即効性はなくともじわじわと学校の成績にも結びついてきそうな予感や、本人の取り組み方に積極性が生まれてきたことに、今後を期待してしまう。今のうちに十分インプットして、ネイティブパートでアウトプットする力がついてくることを願う。

○以前に比べ、英文を音読することに自信を持てた気がします。このまま引き続きよろしく願い致します。

○細く長く続けられればと思います。よろしくお願いします。

○中学からの英語学習に不安そうにしておりましたが、SEG のおかげで苦手意識を持たず学習しているので、先生方に大変感謝しております。

○娘の英語の理解について心配しております。学校では日本語の説明なしで授業を進めています。英和辞書の使用も禁止です。以上の理由より先生から見た娘の英語の理解度をお聞かせいただきたいです。多読、ネイティブともにお聞きできれば幸いです。

○クラブの終了時間のことがあり、遅刻してしまうことも多いので心配です。11 月から間に合うので頑張ってもらいたい。テストや宿題をこなせているか、本人任せになってしまう。

中1多読Aクラスの方からのご意見

○今回、保護者会に出席できず、本来なら授業での様子や家での取り組み方を教えていただきたかったのですが、残念です。何をやっているのかも全く分からず、積極的に参加しているのか、又はあまりやっていないのか？チャンスがあれば別の機会にお話を伺いたいと思うのですが、可能でしょうか？

■授業の前後に、来塾可能であれば、機会を作らせていただきます。

○不安です。続けていくのが。率直な感想です。あと、振替が不可能ばかりで、大変困っています。

■1学期は余裕があったのですが、2学期、急に人数が増えて、振替が不可能な曜日が増えて申し訳ありません。中2になるとやや余裕がでてくると思います。

○今後のステップアップ等のカリキュラムと受験との関係について教えてほしい。

■受験は、2020年以降は、従来の「受験英語」＋「資格試験（TOEFL、英検）」に変更となります。
最上位クラスでは、英検1級、準1級を目指します。中位クラスでは、英検準1級、2級を目指します。

○多読クラスに通うようになってから、英語の文法や新しい単語に対する苦手意識がなくなってきたように感じられます。

○通い始めたころ、「英語は分からないから嫌い！」と言っていたことが嘘のように、今は「僕は英語が1番できる」と学校の中で得意なものになっている様子で、やって良かったと思っている。

○英語に対するとっつきにくさが取り払われ、素直に積極的に取り組むよう、SEGの授業のおかげで導いていただいていると思います。唯一、復習テスト（マークシート）の解法、出題形式への対処法も教えていただけたらと申ししていました。

■クラス会などで、個別にご相談させていただきます。

○文法の指導をもう少し加えてほしい。

■文法は、Nativeの授業で自然に学ぶ方式です。また、多読パートの英作文で基本文法事項・語法を含む和文英訳をやっていますので、多読パートの英作文を復習していただければ、中学生に必要な文法事項は、やはり、すべてカバーされます。

○まだまだ中学での英語の成績が振るいません。順位が真ん中より上に上がるために娘がやるべきことを教えていただきたい。

■綴りを正確にかけるようにすることです。r/l、o/uの違いをはっきり発音しながら覚えましょう。

○よろしくお願い致します。

○学校の課題に追われて、自宅での多読が進んでいない状況。ラジオの基礎英語は毎日こなせているのでなんとか日々の生活の中に多読を組み込みたいと思っているが、上手に取り入れる方法のアドバイスがあればお聞きしたい。

■多読を日々の生活に組み込むのは、中2になってからで良いと思います。中1が終わり、もう少し読めるようになってきたら、行き帰りの電車の中で読むのが一番良いです。

○授業中の確認テスト結果が知りたいです。また、宿題はどのようにチェックしますか？

■授業中の多読パートの英作文のテストあるいは、ORT のチェックシートについては、毎回返却しています。
Native Part については、クラスの各生徒の理解を Native の先生との応答によって出来を確認しているので、確認テスト等はありません（中2になったら、Free Writing の形の確認テストを行いますが、中1 A クラスの段階では、Free Writing はまだ難しいです）。宿題は、先生が回収してチェックして返却する場合と、授業中に生徒に正解を提示し、生徒がチェックする場合があります。

○英語が苦手と言わなくなり、とても安心しております。学校のテストも、以前はヒアリングが全くダメでしたが、少し耳が慣れてきたようです。

○SEG から借りてくる CD と本を見るのが、相変わらず前日の夜にやる感じで、プリントもあわててやっています。何回も CD を聴いたり本を読んだりしてほしいのが現実です。

○すぐに力のつく学習法ではないでしょうし、学校の授業や知識中心の勉強と一線を画すつもりで入塾したので、ゆっくりと身につけてほしいと思います。がっ！！学校で英語のテストの度に（点数が悪くて）呼び出されるのは早く卒業させたいものです……（主に単語がボロボロです。勉強していないだけですかね……）。

■単語はすべて覚えなくてもよいので、少なくともよいので、確実に、綴りまで覚えるようにするのが良いです。着実に少しずつでよいので、綴りを正確に覚えていけば、今は学校のテストが悪くても、高校になったら着実に出来るようになっていきます。

○勉強が嫌いな子ですが、通い続けることで少しでも英語に親しみを感じて、身近なものであると感じてほしいと思います。

■どこかで英語の勉強が好きになるといいですね。そうでないと長続きは難しいです。

○分からないところを分からないままにしています。

○まだまだ何の成果も出ていません。気長に待ちたいと思います。

○楽しんでいるようなので、このままついていけるところまでは頑張っていきたいと思います。

○本の内容はつまらないと言っています。現在のレベルでは仕方の無いことだと思うので、面白いと思える本を読めるように頑張してほしいです。

○宿題を増やしてほしい。

■今は、量をこなすより、同じ本を何回も音読したり、授業でやっている英作文を確実にかけるように復習することの方が、多読の量を増やすより大事です。もちろん、現在出している宿題がキチンと読めていることを確認できれば、宿題をちょっとずつ増やしていきたいと思います。

○英語の単語がなかなか覚えられないので、定期的に単語テストなどを実施してほしいと思います。

■単語テストはどこの学校でもやっていますが、ほとんど効果を上げていません（短期で忘れてしまう）。
ですので、SEG では行いません。

○本人に任せているのですが、自宅で多読や宿題の取り組み等やらない時があるようです。クラスも変わり、授業についていけないのか不安です。

○SEG は楽しんでいても、今まで嫌いだった分、単語力や学校の文法レベルが平均に追いついておらず、悩みの種です。

○前の塾と比べると、英語の理解力がどの程度向上しているか、分かりづらい点はやや不安に感じるところがあります。

○語彙をもっと増やして上のクラスに上がれるよう、がんばってほしいです。

○なかなかついていくのが難しいようですが、特に多読パートでは得難い経験を得ているようです。

○今期からこのクラスになったのですが、授業環境が良くないようで、事務局の方がチェックしに来ていると聞きました。自分はきちんと受けているつもりなのに、チェックを受けているようで、落ち着かないようです。

○授業妨害するようなお子様への対応は徹底していただきたいと思います。

■先生方には、手に負えなくなる前に、早目に事務に連絡し、対処を依頼するようさらに徹底します。また、授業妨害と思われる行為が続く生徒には、退塾処分を含めて、厳しい対応をさせていただきます。とはいえ、中1の授業なので、多少、騒ぐことがある場合もあることはご理解ください。

○できるようになりたい！ という気持ちは持っている子なので、(実際の努力にはまだ結びつかないが) 気長に見てあげてほしいです。

○「JUMP 中学校英語力測定テスト」のレベル（中2、2学期終了程度？）と普段の教材（授業、宿題）のレベルに開きがあるような気がします。どういった対策（勉強法）が必要でしょうか？

■力が伸びてくれば、自然にテストの点にも反映されるので、特別な勉強法は必要ありません。

実際に、読んでもらっている本はやさしい本ですが、現在進行形、過去形、過去進行形もできていますので、今読んでいる本をしっかりと読んでもらうことが自動的に対策になっています。

○英語に触れる機会が増え、より身近なものになって、聴き取り、発音、単語のスペルの覚えが良くなっているように感じます。日常会話なども、なんとなくですがやり取りできることが楽しいようです。これからもよろしくお願い致します。

○実力が地についてないように見受けられる。

■多読や会話で力が伸びるには時間がかかりますので、もうしばらくお待ちください。

○SEG に通う以前は、英語に対する苦手意識が強かったので、それが薄まってきた様子に心からホッとしています。このペースで続けてくれると良いなと思っています。

○まだ始めたばかりなので、継続して力をつけていきたい。

○継続が力になる。

○とにかく楽しくて絶対やめたくないという思いだけで通塾しています。ただ、まだ本人の英語力として修得されているかどうかがよく分かりません。

○英語の文章に苦手意識がなくなってくれるように願っています。読める本が増えていけばどんなに良いでしょうと思います。

○なんとなく行って楽しんで帰ってくる、そしてなんとなく宿題をしているといった具合で、授業は楽しんでいるようですが、授業ごとの学ぶべきポイントをよく分かっていないような気がします。

■授業では、繰り返し、重要文法事項を復習しているので、本人が必ずしもポイントを分かっていなくても大丈夫です。なお、英作文で分からなかった所、間違えた所は必ず復習し、英文も覚えるようにしてください。それだけで、中学レベルの文法は身につくようになっていきます。

CEFR について

外国語の学習・教授・評価のためのヨーロッパ言語共通参照枠

熟練した 言語使用者	C2	聞いたり読んだりした、ほぼ全てのものを容易に理解することができる。いろいろな話し言葉や書き言葉から得た情報をまとめ、根拠も論点も一貫した方法で再構築できる。自然に、流暢かつ正確に自己表現ができる。
	C1	いろいろな種類の高度な内容のかなり長い文章を理解して、含意を把握できる。言葉を探しているという印象を与えずに、流暢に、また自然に自己表現ができる。社会生活を営むため、また学問上や職業上の目的で、言葉を柔軟かつ効果的に用いることができる。複雑な話題について明確で、しっかりとした構成の、詳細な文章を作ることができる。
自立した 言語使用者	B2	自分の専門分野の技術的な議論も含めて、抽象的な話題でも具体的な話題でも、複雑な文章の主要な内容を理解できる。母語話者とはお互いに緊張しないで普通にやり取りができるくらい流暢かつ自然である。幅広い話題について、明確で詳細な文章を作ることができる。
	B1	仕事、学校、娯楽などで普段出会うような身近な話題について、標準的な話し方であれば、主要な点を理解できる。その言葉が話されている地域にいるときに起こりそうな、たいていの事態に対処することができる。身近な話題や個人的に関心のある話題について、筋の通った簡単な文章を作ることができる。
基礎段階の 言語使用者	A2	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、地元の地理、仕事など、直接的関係がある領域に関しては、文やよく使われる表現が理解できる。簡単で日常的な範囲なら、身近で日常の事柄について、単純で直接的な情報交換に応じることができる。
	A1	具体的な欲求を満足させるための、よく使われる日常的表現と基本的な言い回しは理解し、用いることができる。自分や他人を紹介することができ、住んでいるところや、誰と知り合いであるか、持ち物などの個人的情報について、質問をしたり、答えたりすることができる。もし、相手がゆっくり、はっきりと話して、助けが得られるならば、簡単なやり取りをすることができる。

(出展) プリティッシュ・カウンシル、ケンブリッジ大学英語検定機構

- CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment) は、語学シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集、外国語運用能力の評価のために、透明性が高く、分かりやすい、包括的な基盤を提供するものとして、20 年以上にわたる研究を経て策定された。欧州域内外で使われている。
- 欧州域内では、国により、CEFR の「共通参照レベル」が、初等教育、中等教育を通じた目標として適用されたり、欧州域内の言語能力に関する調査を実施するにあたって用いられたりするなどしている。

<http://4skills.jp/index.html> より