

## SEG 中1 多読保護者アンケートの回答とそれに対する SEG のコメント(速報版)

2018/6/24

SEG 英語多読コース

文責 古川昭夫

中1 多読クラス保護者アンケートにご協力いただきありがとうございました。保護者の方から、アンケートで多数のご回答・ご意見・ご質問をいただきました。以下、○は保護者の皆さんからのご意見・コメント、■はSEGからの返答とコメントです。紙面の都合によりすべてのご意見に対してはコメントを掲載しておりません。また、重複しているコメントについては一部割愛させていただきます。また、いただいたコメントに一部加筆修正をさせていただいた箇所がございますのでご容赦ください。

### Q1 お子様はSEGの多読クラスの多読パートについて、どのようにお話をされていますか？

#### ◇中1多読Cクラスのアンケートから

■保護者の方の一部からは、「読んでいる本がやさしすぎる」との意見をいただいています。しかし、中1の夏までは(人によっては、その後も)やさしい本を中心に読んでもらう予定です。というのも、中1Cクラスですぐ難しい本を読んだ生徒は、中2・3で伸び悩む例が非常に多いのに対し、中1の時にやさしい本をしっかり読んだ人は全員が着実に中2以降グングンと伸びているからです。

上記の理由から、1学期は、ORT1+～ORT3を中心にやさしい本を読んでもらっています。ORTについては、6冊読んだら、表現の定着を確認するQuizをやってもらっています。みなさん、小学校から英語を熱心にやってきた方ばかりなのですが、残念ながら、小学校のときは、綴りや文の規則を意識していなかった方が多く、実際に書いてもらうと、綴りや、基本文法内容(進行形の作り方、疑問文の作り方)が定着していない方が大多数なのが現状です。最初は、0点～2点が続出でしたが、Quizも10回を超すなかで、基本動詞の活用(3単現、過去形)は定着し、得点も上がってきたのは嬉しい限りです。しかし、穴埋めでなく、全文を書くとなると、まだまだ、疑問文の形を間違える生徒さんが多くいます。ORT5が読み終わるまでは、毎週Quizをし、基本語彙・文法事項の定着を促したいと思っています。みなさん一人ひとりの英語力もだんだんと分かってきましたので、1学期・夏休みのテスト結果も参考にしながら、基礎力のしっかりしている方には、だんだんより難しい本も薦めていきます。中1の時期は、まだ、多読の基礎固めの時期ですので、(本人的には楽しくても)無理して「レベルの高い本」を読むより、「高い理解度で読める本」、「知らない単語が挿絵や文脈ではっきりと推定できる本」をしっかり読んで、まずは基本語彙と英文の規則の定着を優先したいと思っていますのでご理解ください。

○もう少しレベルの高い本を読ませてほしい……と言っています。

○もっと難しいのが読みたいのだけどなかなかもらえないのがつまらない。

○楽しく通っております。簡単な本をたくさん読むことが主眼だとは理解しておりますが、本人にとっても簡単すぎると感じることも多いようです。

○本を読むのは好きなようですが、少し本の内容に物足りなさを感じているようです。

○簡単な文を読んでいる、とだけ聞いています。

■クラス分け試験の結果・ORT Quiz のできを見て、除々にレベルを上げさせていただきます。というのも、中1Cクラスですぐ難しい本を読んだ生徒は、中2・3で伸び悩む例が非常に多いのに対し、中1の時にやさしい本をしっかり読んだ人は全員が着実に中2以降グングンと伸びているからです。私達としても、できるだけ早く「難しい本」を読んでいたきたいのですが、上記のような事情で慎重にレベルを上げていきますので、もうしばらくお待ちください。

- 学校行事等の日程に合わせて宿題の量を調節して下さるところが、本人は気に入っています。
- なんとなく英語で理解するというやり方が分かってきたようです。
- あまり自分から話ませんが、難しく困っているわけではないようです。感想が思いつかない本(簡単な繰り返しが多いなど)には苦戦しています。
- 各自のペースで英語の宿題や授業プリントが渡される。
- 授業中に読む本の内容が面白くなってきた。
- いろいろな本(普通自分では選ばない本)が読めて楽しい。吉江先生に褒めてもらえると嬉しいし、自信が出る。
- 本を読むことが楽しい。
- 一般の英語の授業と比べて楽しく学習できていると話しております。
- 楽しいと言っています。褒められたようで、喜んで話してくれました。
- あまり話しません(すみません)。
- 徐々に難しい本の内容が理解できるようになるのが実感できていいと話しております。
- クラスの雰囲気も良く授業が楽しいことや、講師の先生が毎回娘のレベルに合った本を選んでくださるのが嬉しいと話しています。また、基本的な英文法も教えていただき、とても役に立っていると申しております。
- 特に自分からは言いませんが、面白い本を借りた時は「今日これ借りた！！」と見せてくれます。
- とても楽しいと話しています。勉強という感じではないとも話しております。先日は、ゆくゆく読めるようになる本に、レ・ミゼラブルがあると先生に聞き、洋書でレ・ミゼラブルが読めるなんて、凄いことだと感激していました。
- レベル1とレベル3の本を読む場合、レベル3の本の方はスラスラと読めるのに、レベル1の本はつかかる、ということがよくある、と言っています。
- とても楽しいと申しております。
- 何も言わないので様子を伺えればと思います。
- 大変分かりやすい。楽しい。自分の抜けていた部分を気づかせてくれると言っています。
- だんだん慣れて読めるようになってきたと言っています。
- 選んでいただいた本が面白い。ORTの文法の説明が、他のCクラスの先生に比べて少ないように思う。

- 楽しい。学校でタブレットでの多読の授業が始まり、褒められたと話しておりました。
- 少し難しいけれど、楽しい。
- 本を読むのは楽しく、英語で知識や教養を身につけられるのは一石二鳥だと思います。本を読むだけなので、勉強しているという意識はなく、取り組みやすい、とのこと。
- 非常に楽しいと言っています。
- 先生が選んでくださった本を、授業中に読めるのが楽しいと話しています。
- 様々な分野の洋書に出会え、楽しく授業が受けられるそうです。
- 読みやすく、面白い本が多く、英語の本が楽しく読めているようです。また、アメリカの現地校であまりしっかり勉強してこなかった、英文法を教えてもらえて助かる\*、とも言っています(\*娘の通う中学の英語は、帰国生専門の授業が行われており、日本の学校で学ぶ英文法の授業が無いため)。
- だんだん難しくなってきたり楽しくなってきたと申しております。
- 読んでいる本はやさしい。英作文が難しい。
- ・簡単なストーリーから始めて、いろいろな絵本を読むことを楽しんでいる。・日本の絵本と違った、大胆な発想や文化の違い、国際色豊かな内容に引き込まれている。・シャドーイングが楽しいようで、無意識に覚えたフレーズを日常でも口ずさんだり、反復したりしている。・記録帳のおかげで、客観的に達成度を確認でき、モチベーションアップにつながっている。
- 読書好きではないので、不安でしたが、楽しめているようです。少しずつ、読む量が増えてくれればと思っています。
- 「オックスフォードシリーズは好きだから面白い」、「休んだので友だちより遅れてしまった」、「横川先生の授業は面白いので、変わりたくない」、「教科書と言い回しが違う！」など。
- まだ絵本しか読んでいないので、読書としては面白くない。早くもっと自分の興味がある本を読めるようになりたい。
- 先生が本選びの時に丁寧にアドバイスしてくださる。
- 早く「39 クルーズ」と「ハリー・ポッター」の原作を読みたいと言っています。
- たくさんのお友達もでき、毎週楽しみにしているようです。
- 今は先生に選んでいただいた英語の本を読めるのが嬉しいようです。
- 文法など理解不足なところに対する質問もよくみてくださる。

○とても楽しそうに、あれやこれやと話してくれます。担任の先生も、とても良い先生のように、娘は信頼しているようです。

○毎回、楽しい本を借りることができて、喜んでいきます(子どもの好み、レベルに合わせて本を選んでくださり、ありがとうございます)。

○こちらから聞くと、「楽しかった」と言います。

○もともと読書が好きな子ですので、読書の楽しさをはじめから英語で味わうことができることが、大変ワクワクすると言っています。

○楽しい。

○興味のある分野の本が読めて楽しいそうです。

#### ◇中1多読Bクラスのアンケートから

■保護者の方の一部からは、「読んでいる本がやさしすぎる」との意見をいただいています。しかし、中1の間は、(人によっては、その後も)やさしい本を中心に読んでもらう予定です。というのも、中1の時にすぐ難しい本を読んだ生徒は、中2・3で伸び悩む例が非常に多いのに対し、中1の時にやさしい本をしっかり読んだ人は着実に中2以降ぐんぐんと伸びているからです。

上記の理由から、Bクラスでは、ORT1～ORT2を中心に読んでもらっています。ORTについては、6冊読んだら、表現の定着を確認するQuizをやってもらっています。小学校から英語をやってきた方も多いのですが、残念ながら、小学校のときは、綴りや文の規則を意識していなかった方が多く、実際に書いてもらうと、綴りや、基本文法内容(進行形の作り方、疑問文の作り方)が定着していない方が大多数なのが現状です。最初は、0点～2点が続出でしたが、Quizも10回を超すなかで、基本動詞の活用(3単現、過去形)は徐々に定着し、得点も上がってきたのは嬉しい限りです。しかし、穴埋めでなく、全文を書くとなると、かなりやさしい文章でも間違える生徒さんが多くいます。ORT5が読み終わるまでは、6冊ごとにQuizをし、基本語彙・文法事項の定着を促したいと思っています。みなさん一人ひとりの英語力もだんだんと分かってきましたので、1学期・夏休みのテスト結果も参考にしながら、基礎力のしっかりしている方には、ちょっとずつレベルを上げていく予定です。とはいえ、中1の時期は、まだ、多読の基礎固めの時期ですので、無理して「レベルの高い本」を読むより、「高い理解度で読める本」、「知らない単語が挿絵や文脈ではっきりと推定できる本」をしっかり読んで、まずは基本語彙と英文の規則の定着を優先したいと思っていますのでご理解ください。

○先生はとても優しいのですが、小学校の時に多読をしておりましたので、内容は少しやさしすぎるようです。

○読む本は、簡単なようです。もう少し難しい本の宿題を出してほしいのですが、もしかしたら本人が簡単な本を選んでいるのでしょうか？ よろしくお願ひ致します。

■クラス分け試験の結果・ORT Quiz のできを見て、除々にレベルを上げさせていただきます。というのも、中1クラスですぐ難しい本を読んだ生徒は、中2・3で伸び悩む例が非常に多いのに対し、中1の時にやさしい本をしっかり読んだ人は全員が着実に中2以降ぐんぐんと伸びているからです。私達としても、できるだけ早く「難しい本」を読んでいただきたいのですが、上記のような事情で慎重にレベルを上げていきますので、もうしばらくお待ちください。

- 子どもは詳しくは話してくれないのですが、「うん、楽しいよ」と申しております。保護者会で ORT の復習をするように……とのことでしたので、本人にも話しました。
- 「楽しい」と話してくれますが、実力がついてきているかは……。
- 色々な本に出会えて喜んでおります。
- 楽しい。急にレベルの高い本を渡されて、まったく推測して読むことができなかった。でも、次週にきいたら、「意味が分からなくても発音の練習になると思って選んだ」と言われた。多読の趣旨とちがうので混乱する。本を渡すときに教えてほしかった。
- そのようなことがないよう徹底します。
- 多読、ネイティブパート共に「楽しい」と話しています。詳しい内容までは聞いていませんし、テキストを見たり、何をやっているか等、全く把握していませんが、楽しく苦手意識がなく英語をスタートできて良かったです。
- 楽しい、と申しております。それがよく理解できて楽しいなのか、和やかで楽しいかは定かではありませんが、充実しているようです。
- 単語の発音の仕方が分かるのが良い。
- 楽しい。
- 難しい、と申しております。
- 「学校と同じような感じ」と話しています。
- いろいろな本との触れ合いを楽しんでいるようです。また、読むたびに語数が増えていくのも励みになっているようです。
- 楽しい。6年間、続けたい。
- 読書が好きなので、英語の本も読めて嬉しいと話しています。
- 面白いということでした。
- このまま続けて英語が本当にできるようになるのか少し不安。
- 理解に遅れることは特になく「楽しい」と言っています。ホームワークも自主的に行っていますが、一人ですとやはり細かいところを意識しない“表面的な読み”になってしまうようです。まず絵と照らし合わせながら CD の発音・イントネーションをよく聞き、よく真似ること。また文章に隠された表現、文法に注意を払いながら読むように、と声をかけています。
- 授業はとても楽しく、知らないことを知れることが楽しみで仕方ないと申しております。

- 「もう少し難しい文章が読みたい」と意欲的です。このままこなしていけば、読めるようになるんだよね……と期待を込めて話してくれます。
- 少しずつ難易度が上がっていていると感じているが、ついていけている。
- 先生との対話により個々人のペースや状況に応じた対応をしてくださることが良いと話しております。また、内容では多読を通じて英語へ親しみ、抵抗がなくなると話しております。
- 難しいと言っています。
- 多読クラスのフォニックスの授業を受講してから、発音を聴くだけでスペルが書けるようになったと話しております。
- とても楽しいそうです。学校と同じ教科書のようなのですが、進みが学校の方がはやくそうです。
- あきることなく興味をもって受講できる。
- 楽しんでいきます。
- だんだん速く読め、難しい本も理解できるようになってきた。
- 大変分かりやすいそうです。いつもありがとうございます。
- もう少し楽しめる本が読みたいと言っていますが、それも段階を踏んで、と伝えております。
- 楽しいと言っていますが、シャドーイングのスピードについていくのが大変(ギリギリ)。意味は理解できている、と。シャドーイングについては、家でも練習を重ねるしかないんじゃない？ とアドバイスはしてみたが、正しかったのかどうか不安です。
- はい、大丈夫です。
- とりあえず、音を聴きながらどんどん読んでいだけ。
- 先生も優しく、楽しいと言っております。
- 面白いと話している。
- 学校の授業が進んできて、多読の本のレベルに近づいてきたので、ちょっと焦りがあるのか、もう少し難しいものをやりたいと言っています。やさしすぎると読み方が雑になる気がします。
- 色々な単語が学べて楽しいと言っています。

- もともと本を読むことが好きなので、楽しんでいるようです。個々のレベルに合わせて本を選出してくれる点が良いと思います。
- 教室にたくさん本があることがとても嬉しいようで、早く好きなアーティストの本やマンガなども読めるようになりたいと言っています。
- 難しい。他の子よりもレベルの低い本を読み、感想も単調になってしまうと言っております。
- 振替などで何人かの先生にお世話になりましたが、里岡先生は発音がすごくきれいで、参考になると言っています。宿題の絵本が簡単なので、もう少し難しいものになるように頑張りたいと言っています。
- 担当の先生も優しく、クラスの雰囲気も良いとのこと。みんなで本を読んでいる時も、分かりやすく説明してもらえると述べています。
- 楽しく通っております。いつもありがとうございます。
- 予想より簡単な書籍のため、今のところ支障なくついていけるそうです。
- 授業中の雰囲気がとても良く、楽しい、とにかく面白い！ と言っています。
- 分かりやすい。
- 楽しい。勉強しているように感じない。
- 楽しいようです。
- 春期講習の後のテストでB と判定されて実力より上のクラスに入ってしまったのでは、と親子で心配しています。
- 時々難しい本もあるけれど、本を読むのが楽しい。
- 楽しく学んでいるようです。
- 絵本を読めばいいので楽しい。
- 思春期で口数が少ないため、様子が分からず……。どのような授業態度か、ご迷惑おかけしていないか……。気になっています。
- すごく楽しい！ そうです。
- 知らないことが知れて面白い。本を読むのが楽しい。役に立っている実感がある。
- 文法の解説が分かりやすいので、今まで理解できていなかった、知らなかったことがクリアになって、ためになっているそうです。

- 分かりやすい。楽しい。シャドーイングを 2 回目するとき、音を聞いてすぐに口にすると、内容が頭に入ってこない。そのうちできるようになるのかな？ 理解して口に出せるようになれるのかな？
- 自ら本を読むほど本好きではないので、自分に合う本を勧めてもらうのは、本との良い出会いの機会になっているようです。また、先生が身近で話しやすいそうです。
- とても簡単。ストレス一切なし。宿題少なくて楽。
- 色々な文章に取り組み、英文を見て嫌だなという印象は持たなくなってきたそうです。
- 充実した楽しい授業、とのことでした。
- 生徒が揃ってから phonics をしてくれる。
- 知っている単語が増えていくのが楽しい。本当に分からない時はヒントをくれるので分かる。CD に合わせてしゃべるのも楽しい。
- 楽しい。
- 「授業が楽しい」と話しています。
- 少しずつ難度が上がった本になり、楽しくなってきたと言っております。
- 本を読むのが楽しい。

#### ◇中1多読Aクラスのアンケートから

■Aクラスでは、ORT1+～ORT2を読んでもらっています。6冊読んだら、表現の定着を確認する Quiz をやってもらっています。中学から本格的に英語を始めた方が中心ですので、Quiz では読んだ本の中に出てきた表現を聞いているのですが、まだまだ、定着していないのが現状です。ORT については、6冊ごとに Quiz をし、基本語彙・文法事項の定着を促したいと思っています。みなさんの一人ひとりの英語力もだんだんと分かってきましたので、1学期・夏休みのテスト結果も参考にしながら、基礎力のしっかりしている方には、ちょっとずつ宿題の量を増やしていく予定です。中1の時期は、まだ、多読の基礎固めの時期ですので、無理して「レベルの高い本」を読むより、「高い理解度で読める本」、「知らない単語が挿絵や文脈ではっきりと推定できる本」をしっかりと読んで、まずは基本語彙と英文の規則の定着を優先したいと思っていますのでご理解ください。中1の間は、たくさん本を読むことより、Quiz の復習を着実にする、2学期から始まる英作文の復習を着実にすることに注力ください。

- ORT が、シンプルな内容だが面白いので、楽しみながら授業を受けているようです。
- まずは絵本なので取り組みやすいようです。
- 楽しいと一言。

- とても楽しみに通っています。
- 声が出しやすい環境。
- 楽しい。外国人講師が素晴らしい。気の合う友だちが何人もできた。
- みんなで読むのが緊張なくてよい。
- “すべてが楽しい”と言っています。友達(クラスメイト)とも楽しく会話しているようです。
- 楽しそうに学んでおります。
- 楽しいと言っています。
- 多読のテキストがとても良いと言っており、「だいぶ読めるようになってきた！！」と話しております。
- ちょうど良い難易度。本が興味深い。最後の確認テストが理解を深めるのに良い。
- 特に話はありません。宿題プラスアルファをやってもらいたい(親)ですが、そこまで余裕はなさそうです。
- 特別なコメントは特にはないです。自宅で読むために借りてくる本については、YL0.3 くらいの少しストーリー性のあるものが気に入っている様子です。
- やっと少しずつペースが掴めるようになったようです。先生に言われるとおりにCDに合わせて本を読み、英語を楽しんでいるようです。
- 楽しい。
- 先生の体験談などのお話が楽しい。
- たくさん文章を読むので、学校の習ってないテキストでも文章を読めるような気がして、なんとなく意味が分かる、とのこと。
- まあまあ楽しいと言っています。
- テキストの文字量がどんどん増えるのが楽しい。絵と文で内容が分かって楽しい。
- 文法の説明が分かりやすく、いつでも気軽に質問出来る雰囲気が良い。学校の授業よりも分かりやすい。
- 楽しいと言っています。
- 楽しく理解できる授業とのこと。先生が学校の先輩なので嬉しいようです。以前は他塾で英語を習っていましたが、全く違う授業で、楽しいと言っています。

○とても楽しいと言っています。1万語、2万語と達成シールをもらえるのを目標にしています。

○石井先生の対応が良いが、他の生徒がうるさい。

■ 2学期も続くようであれば、事務スタッフが参観にはいり、注意するようにします。

○今のやり方で自分の英語力が向上しているのか分からず、このまま続けて意味あるのかが、不安。

○授業内容について全く話をしません。

## Q2 お子様は多読クラスのネイティブパートについて、どのようにお話をされていますか？

■ネイティブパートでは、英語で「聴く・話す・書く」を中心に授業を行っています。Teaching Proficiency through Reading and Storytelling の手法を軸に、授業中、クラス全体でお話を作る時間を作ったり、Video を観てそれをもとに話す Video Talk を増やしています。Native 授業の意図やイメージについては、保護者会全体会で Native の主任講師より説明させていただきます。

### ◇中1多読Cクラスのアンケートから

- 小学校の時の授業に似ていて、楽しいと言っていました。
- 英語で説明されているけれど、理解できると喜んでいます。
- 皆でワイワイ話しながら参加している。
- 楽しいが、文法の解説などはよく分からないときがある。
- 毎回少しは英語で受け答えしているようですが、あまり想像できません。先生が上手にリードしてくれているのでしょうか。
- 楽しい。
- ゲームと、物語を作るのが楽しい。
- 楽しい！！間違っても大丈夫！！次できればいい。だから発言も話すこともコワくない！宿題がわりと間違ったりするけど教えてもらおうとそうか、と思えるし、きっと次はできるから大丈夫。羊のショー、面白いよ～。
- 会話や話の内容がとても分かりやすく楽しい。
- 授業の進め方がとても面白いと話しております。
- 楽しい。
- 楽しく授業を受けているようです。
- 間違ってもよいので積極的に英語で話すようにとおっしゃってくださるので、失敗を恐れず会話に参加することができ、また、講師の先生が重要なことをインパクトのある方法で説明して下さり、記憶によく残ると話しています。
- 「ネイティブの先生の授業面白い～」とよく言っています。
- 皆で英語で話すだけで、“勉強”という雰囲気ではない様子が心地良いようです。
- 授業は楽しいけれど、先生にクラスが静か過ぎる、と言われたと言っております。せっかくのネイティブクラスなのに、活発な会話がなされていないのでしょうか。

- 先生とのやり取りが楽しいようです。
- 何も。
- ゲームをしてくださるのが本当に楽しくてためになるのだと言っています。特に木曜日を気に入っています。英単語を楽しみながら覚えることができ、英語を好きになっているそうです。
- 先生のテンションが高くて楽しい。
- 日本語が多い。わざと面白がらせようとして、年齢より授業が幼稚な感じがする。
- 授業は楽しい。宿題が難しい……と言っております。
- 雰囲気良く、楽しい。
- とても楽しいと話しております。
- 楽しい雰囲気の中で意見を出し合いながら新しい単語や文法を覚えられるのは良いです。楽しい中だと覚えやすいと感じています、とのこと。
- ネイティブの先生とのやり取りができる貴重な機会となっており、このパートは特に楽しみにしているようです。
- 楽しいと言っています。
- 生徒一人ひとりに話をふってくださるところがいとと話しております。
- 先生が授業の最初から皆を惹き付ける会話をしてくれます。自信を持って英語を話せるようになってきたそうです。
- 毎回の授業がとても楽しいようです。
- 先生が面白いので、英語力がつくと思うと言っていました。
- どちらかというと面白い。
- 「とにかく楽しい！」の一言です。具体的には、先生と生徒と一緒に物語を作ったり、クラスみんなで作り上げていく授業形態が気に入っているようです。その過程において、どんな意見も考えもアイデアも先生が受け入れてくださり、奇想天外なユーモアたっぷりの先生と生徒双方のやり取りが魅力らしく、「もっと話せるようになりたい！」と本人のモチベーションにも良い刺激となっています。ミニクイズ(宿題)も適切な量で、文法単元もしっかり確認できています。
- 息子は英検準2級を持っておりませんが、授業についていけているか心配しておりますが、Mark先生の授業を楽しんでいるようです。

- 「Mark の授業は楽しい。授業の進め方が上手」、「ストーリーを作っているので休みたくない」(運動会で休んだ時)、「自分もストーリー作りの分担がある」など。
- 現状に満足しているようです。
- 発音が分かりやすく楽しい。
- 皆で話を作っていくのが楽しい。
- 楽しみながら学んでいる。
- いつもとても楽しいとっております。
- 英語をいっぱい話せるので楽しいと。土曜日クラスの生徒さんは皆さん英語が得意で、自分も勉強になると。ただ振替すると振り替えしたクラスによっては生徒さんのレベルが自分より低いので、待つことがある。
- 楽しいとっています。
- 完全ではないようですが、8割くらいは理解できているとのこと。先生は面白く、楽しいと話しております。
- とても楽しい。
- こんなストーリーを作ったとか、ネイティブの先生がこんなことをおっしゃったとか、とにかく楽しいようです。
- 楽しんでるようです(春休みのクラスは明るいメンバーが多かったが、今は静かな人が多いとのこと。生徒によりクラスの様子がかなり違うようですね)。
- こちらから聞くと、「楽しかった」と答えます。
- 多読パートで耳にしたフレーズをすぐに実践として使うことができる楽しさがある。ゲームなどを通してコミュニケーションを取れることが、非常に楽しいとっています。
- 自分なりに知っている単語を使って文章を作り、話す楽しさがあるとっています。友人にも刺激を受けているそうです。

#### ◇中1多読Bクラスのアンケートから

- 「楽しい」と申しております。私の想像ですが、恥ずかしがりのタイプなので、発言は積極的ではないと思います。
- 楽しそうに授業の内容を話してくれます。
- 楽しいのは楽しいのだが、ついていけないような気がする。単語が覚えられない。毎週の単語テストまでに覚えきれていない(覚えるのが苦手なうえに、学校、別の英語塾で覚えられないといけな単語もあるので追いつけない)。文法が理解できていない気がする(日本人の先生にフォローしてもらおうと分かる)。

○(多読についてかネイティブパートについてか不明)中 1 の子は楽しんでいるようですが、兄がおりまして、ムービーの内容の理解が難しいようです。兄の方は多読を始めたのが高 1 の途中からでした。中学から入っていればムービーも楽しめるでしょうか？

■中学から入ればリスニング力は早めにつくので、自然に楽しめるようになると思います。

○多読、ネイティブパート共に「楽しい」と話しています。詳しい内容までは聴いていませんし、テキストを見たり、何をやっているか等、全く把握していませんが、楽しく苦手意識がなく英語をスタートできて良かったです。

○こちらも、楽しいとのこと。

○自分の実力が分かるのと、どう生かせば良いのかが分かるのが良い。

○より楽しい。

○多読パートより楽しいようです。

○とても分かりやすく楽しい。

○ジェレミー先生とのやり取りが楽しいといつも嬉しそうに話してくれます。

○楽しい。6年間、続けたい。

○中学の部活(英語部)と似ているが、部活では創作ストーリーをやらないので、SEG のほうが楽しいと話しています。

○面白いようで、楽しみながら勉強できているようです。

○外国人の先生に直接学ぶことができ楽しい。

○特に話はしていない。

○多読パートと同様に「面白い」と言っています。学校帰りで疲れているので校舎へ向かうまでは億劫に感じるようですが、参加してしまえば楽しい時間を過ごしているようです。ただし、講師のおっしゃっていることをどこまで理解しているのか、またその日のクラスで習得を想定している内容を本人が果たしてちゃんと得られているのか、については不明です……。

○あまり多くを話してくれません。

○動画などを見ながら学ぶのは楽しいようです。

○David 先生は明るく、勉強しているということを感じない授業。発言するから眠くならないそうです。

○新しく習得する文法がでてきたりするが、さほど抵抗なく、授業は楽しい！！ と話してくれます。

- ゲームなどもあり楽しい。
- 先生のお話が面白く、英語に親しみやすい。また、積極的に話ができると話しております。
- 難しいと言っています。
- 外国人の先生と話すことによって、英語を話すときに緊張しなくなった。とにかく楽しいと話しております。
- とても楽しいそうです。
- あきることなく興味をもって受講できる。
- 楽しんでいます。
- ヒアリングが少しずつ良くなっていることを実感している。
- 春期の時とかなり授業の雰囲気が違うようで、先生が非常に真面目すぎるのではないかと話しております。
- 楽しみながら英語を話せるので、非常に満足しているようです。
- ネイティブパートも楽しく受講しているようです。英語でなんて言うのか分からない時に聞けて、いいよ〜と話しています。
- 1対1で質問されて、英語で答えている。
- とにかく面白い先生だそうで、先生のリアクションに笑わずにはいられないと言っておりました。
- 先生に自分の言いたいことが伝わると嬉しい。授業は楽しい。英語が好きになった。
- 授業が楽しいと言っています。
- Ed 先生に英語で話しかけられ、なんとか言葉をつなぎ合わせて返答し、通じるときは大変嬉しいようです。日本人、外国人講師ともに優しく丁寧に教えていただきありがとうございます。
- 授業は笑いも出るような楽しいものだそうです。
- クラスの雰囲気がとても良く、できる子が色々と教えてくれるので良いとのこと、楽しんでいるようです。
- 小学校の教科として6年間国際の授業をネイティブの先生から習っていたのですが、同じように楽しいと言っています。
- 楽しく通っております。いつもありがとうございます。
- 楽しく学習できているそうです。

- 先生、友達とのコミュニケーションが魅力とのことでした。
- とても楽しいようです。ネイティブの先生のお話も理解しているようです。
- 楽しい。勉強しているように感じない。
- 積極的に参加していると言っています。
- 特になくそうです。
- 先生がジェスチャーを交えながら、作ったお話を演じてくれるので、とても楽しく、面白い。
- 積極的に参加しているか不安でしたので、子に尋ねてみたところ、「発言している」との返答……。
- 同じく、すごく楽しい！ そうです。
- つまらなくはないが、面白くもない。簡単すぎる。役に立っているか分からない。
- 楽しい。細かく説明してくれるので分かりやすい。
- (多読パート、ネイティブパート)どちらも楽しいようですが、もうやめたい、と消極的です。なんとか続けられるよう、家でも見守っていきます。
- クラスの雰囲気も良く、楽しいと話しています。Ross 先生の進め方が良いので、内容も分かりやすいと言っています。
- Ross 先生が大好きで、毎回とても楽しいと言っております。
- 毎授業が楽しいらしく、今日は“何がテーマかな？”などと、授業を心待ちにしています。発言を求められるのも、最初は緊張したようですが、今ではそれが楽しいようです。
- 理解できている→本当か？  
■十分に理解されています。詳しいことは、保護者会のクラス会でお話しさせていただきます。
- 楽しい雰囲気緊張しすぎることなく授業に参加できているそうです。
- とても興味深く、時間があっという間に過ぎるそうです。
- みな発言が多くて良いと思う。
- 慣れてきたので、だいぶ聞き取れるようになってきた。空欄を埋めてストーリーを作るのは、気が抜けない。授業が楽しい。
- 楽しい。

○多読パート同様に、「授業が楽しい」と話しています。

○楽しんでおります。

○ストーリーを作るのが楽しい。

#### ◇中1多読Aクラスのアンケートから

○皆で話をしながら進んでいく授業が楽しい、とのこと。

○“話す”という体験が楽しいと言っています。

○ネイティブの先生と話せる機会があり良いと思っている。

○授業の話をよく話してくれます。

○楽しく構成されている。

○特に話はありません。

○楽しい。このまま続けたら、中3くらいにはほとんど会話には困らなくなりそう。

○面白い文章を作るのが楽しい。

○先生が面白い、とのことで授業に集中できてそうです。

○少し恥ずかしいようです。

○例題や教材に好きなゲームなどが登場していて楽しいと言っておりました。

○ネイティブの先生とのやり取りが楽しいようです。

○ホワイトボードに書くゲームが面白い。明るいキャラクターで授業が楽しい。

○先生は面白いそうですが、理解しているのか不明です。

○途中でクラス変更したこともあり、前のクラスの先生の方が良かったと言うこともある。ペアワークの時に、決まった人といつも組む傾向があるらしく、知っている子がいない場合には、出席するのに気が重い様子。

○先生はフレンドリーで楽しい。分からない部分もあるけれど、お友達もできてきてなんだか楽しい。と申ししております。

○面白い。

- 遊んでいる感じでとても楽しい。
- いろいろ英語で会話をしたり、ゲームをしたりして楽しい。学校の英語のネイティブの先生の授業より楽しいとのことです。
- 毎回授業が楽しかったと言って授業の内容を話してくれます。
- 多読パートと同じくまあまあ楽しいそうです。
- ネイティブの発音や、ストーリーを自分たちで考えてできるところが面白い。
- 明るく楽しい授業のおかげで、英語で人の前で発言することに慣れてきたのが良い。
- ボキャブラリーが貧弱で申し訳ないのですが、面白いと言っています。エド先生が好きだそうです。
- 楽しく理解できる授業とのこと。David先生の授業も楽しくて好きだそうです。
- 会話の自由度から、発言しやすく楽しいと言っています。
- とても楽しいが、他の生徒が盛り上がるとずっとその状態が続き、たまに授業が進まなくなることがある。  
■担当の先生に伝えます。
- 初期は楽しかったけど、先生により差がある。
- 授業内容について全く話をしません。

### Q3 保護者の方が通常の英語塾ではなく、多読の授業をお選びになった理由は为什么呢

■問題をやり、和訳を書くだけの英語の授業に、私自身も中高生時代に、疑問に思っていました。自分が中学生だったら是非受けてみたいという英語の授業を模索していた結果が、「多読」+「Native による会話・文法・作文」の授業形式でした。多読で幅広い本を読み感動し、知見を広げ、自分の言いたいことを話し、書くなかで英語力を伸ばすことをSEGでは目標としています。今年も、Harry Potter が読みたい、Agatha Christie が読みたい、と入会された方が多いのは嬉しい限りです。ぜひ、高校生になったら、Harry Potter や Christie の原作を読めるようになるよう、みなさんの英語力を伸ばしていきたいと思っています。実際の授業はなかなか理想どおりにはいかないこともありますが、これからも、試行錯誤の中で、生徒が楽しめ、英語力も伸ばせ、そして、教養も広がるような授業を作り上げていきたいと思っています。保護者の皆様のご協力、叱咤激励をこれからもお願いします。

#### ◇中1多読Cクラスのアンケートから

- 高校受験がないので、受験対策より役にたつと思った。
- 読書が好きで、楽しく学べて英語力が上がればよいと思ったから。説明会に出席した子どもの希望があったから。
- 多読ができるようになったら、必ず将来役に立つと思ったため。早いうちに、英文に慣れさせたい。
- 本当に英語が身につくのであれば、従来型の英語塾より長期戦であってもよいと思いました。自宅で洋書をたくさん購入するのは難しいので、貸し出してもらえるのが助かります。
- 小学校の時に、一時期公文で中3レベルぐらいまでの文法は学んだことあり。これからの人生の中では、決まった文法や会話のみの学習では英語でのプレゼン力がつかないし、楽しみながらネイティブ並みの語学力をつけてほしい。
- Native 並の語学力はつきませんが、海外に留学したり、海外の人と仕事を一緒にするのに十分な英語力は必ず身につきます。
- 使える英語を身につけてほしい。ちょっとしたニュアンスの違いを感じ取れるアンテナを伸ばしてほしい。「つまらない」と思わず、コミュニケーションのツールとして英語を身につけてほしい。
- 多くの本を通して、文法的な解釈を自然と身につけ、将来に役立ててほしいから。
- SEGの教育方針に賛同したため。
- 英語の原書を読めるようになってほしいのと、AO入試で大学に入学させたいと思ったので、入塾を決めました。
- 帰国子女のため、英語を自然と楽しんでほしかったため。
- 使える英語が身につくと思ったから。ネイティブの先生の授業があるから。
- 楽しみながらより自然な形で語学力を身につけてほしいから。

- 読書が好きな子どもなので、多読が合うと思ったので。Reading が英語力を伸ばすと私自身が経験済みなので。
- 幼少期ですが、英国での生活、学校体験があったので、少しばかりは音や英語に抵抗がない素地が残っていると判断し、また、本がとても好きのため。
- 幼稚園の頃アメリカに住んでおり、小学校低学年の頃は帰国生用の塾に通っていたので、会話はまだ多少できます。英語に抵抗はなく、読書も好きなので多読により楽しく力を伸ばしていきたいと考えたからです。
- 文法を習うのは、学校や家庭でもできますが、英語の本をたくさん読むには環境がなかなかないため。
- 苦痛を少なくするため。
- 英語をもっともっと好きになってほしい。大学受験で得意な科目になってほしいなどの思いから。
- これからは長文に慣れる必要があると思ったから。
- 教科書の文ではなく、実際に使われている英語を学ぶことができるから。
- 娘の叔父、叔母共高校の英語教師で 2 人から多読の授業はこの先絶対に身になり役立つので長い目で見て学習するべきと勧められたため。
- よいおじさん、おばさんですね。
- 英語をきちんと身につけほしいと思ったため。
- 読書好きの娘に合っているような気がしたため。
- 娘が本が好きなおことから、多読の授業を選びました。この年齢で洋書の絵本までそろえるのは難しいので、レベルに合ったものを選んでいただき、お借りできるのはありがたいです。
- 通常の英語の勉強は学校でもできるので、幼稚園期は海外でインターナショナル・スクールに行っていた経験を、多読とネイティブによる授業を通じて、自然な形で伸ばしたいと考えたため。
- 娘にはこちらの多読が合っていると思いました。他の塾をいくつか調べ、説明会にも行ったうえです。
- 英文に慣れるために、たくさんの文章に触れてほしいと思ったからです。
- 受験英語ではなく、生きた英語に触れさせたかった。楽しんで英語が読めることが理想です。
- アメリカからの帰国生にも関わらず英語が苦手だったため、苦手意識を取り除き英語の楽しさを知ってほしかったから。また、多くの帰国子女が通っている帰国子女塾も考えたが、本人が通うことを嫌がったため。
- 子どもがハリー・ポッターを英語で読めるようになりたいと言っていたので。
- 内容(多くの洋書)、環境(ネイティブパート)が、他にはない。

- もともと読書が好きで、ハリー・ポッターやアガサ・クリスティ等を読んでいたため、自然と楽しく英語のリーディング力を身につけてほしかったため。・多読によって、シャドーイングも早期に習得でき、記録をつけることで達成感を得ながら自発的に英語の読書習慣を身につけさせたかったため、選びました。受験のための英語という狭い世界ではなく、学びや人とのつながり、海外の情報や文献等、早いうちに、英語を英語のまま読み、理解し、抵抗感なく使いこなしてほしいと思っています。
- 型にはめる勉強でなく、楽しく自然に身につくようになってほしいと思いました。また、読書好きでないので、少しでも本に触れ、読書の楽しさに目覚めてくれることを願っています。
- 以前短期在学したオーストラリアの小学校で、毎日ショートストーリーを読んでいたことがあり良かった。元々読書が好きなので、娘に合っていると思った。受験対策も考えられている、など。
- 多読の重要性に共感したからです。
- 海外在任中にインターナショナル・スクールに通学していたことがあり、学校で習う文法ではなく、自然な英語を取り戻してほしいから。
- 受験英語ではなく、実際に使える英語を学ばせたかった。そのために多読は有効だと思うから。
- 基本的に本を読むことが好きなので、英語も多読することにより学んでいければと思いました。
- 文法重視の英語ではなく、将来使える生きた英語を身につけてほしいと考えているため。
- 娘は読書が好きなので、英語の本が読めるようになれば楽しいかと。あとネイティブとの会話は必要だと思っていたので。
- ネイティブ講師の授業に魅力を感じました。英語を楽しく学ばせたいという気持ちからこちらを選びました。得意な言語にしたい。
- ハリー・ポッターが大好きなので、いつか原書を読めるようになるため。
- 楽しんで力がつくのが一番なので。
- 多読は、語学の王道であると思っているため。
- 私自身、小さいころから英語をやってきましたが、あまり楽しいと思ったことはありませんでした。他の科目、たとえば数学は楽しいと感じたことは多くあるのに、なぜ英語だけは忍耐の連続なのか、と。SEG の多読の授業を真面目に受け続けたら、娘はどのように変わるのか、見てみたいと思いました。
- 私(古川)も同じです。大人になって多読を始めたら、英語も普通にかけるようになりました。他の方法より、楽しいのがなんともいってもよいです。
- 本人の希望により、迷わず決めました。
- 受験英語ではなく、英語多読を通して本物の英語力を身につけてほしいからです。

- 多読が単に受験のためだけではなく、グローバル化の今、必要なコミュニケーションツールであり、英語力を鍛える最短の道だということを確信しているため。
- 英語を読む楽しさを身につけてほしいため。
- たくさんさんの英文に触れてほしかったからです。
- 楽しく学んでくれることを期待しています。

#### ◇中1多読Bクラスのアンケートから

- 単に英語の勉強をするよりも、様々な内容、特に興味のある英語の本を通じて勉強するほうが、楽しくスムーズに学べると思い、多読を選びました。生の英語のシャワーを浴びることのできる授業も魅力的です。
- 私(母)が絵本から英語を学んだため。息子にも文法中心ではなく、使える英語を身につけてほしいと思ったから。
- 多くの書物に触れることで本当の英語の力がつくと考えております。ネイティブパートがあることも受講の決め手になりました。英語の塾と並行して英会話に行かせる時間的余裕がありません。多忙の子どもにはこの講座は願ったりということ。体の方が心配ですが……。
- 長女が6年間お世話になり、大学受験に成功したから。
- 読書好きだから。ネイティブの先生とのコミュニケーション。宿題の負担が少ない。推測力がつく。ヒアリング力がつく。
- (同じ類のつめこみ学習を増やしてもあまり意味がないと思ったので)学校授業や定期テスト対策に直結してないので、それぞれを切り分けて学習できる環境にあるということ。ゆっくり楽しく多読にかかわることで、少しずつ理解が深まれば良いと思ったので。
- 通常の塾で、文法や構文中心の英語を中心に学習していったとしても、最後はどれだけ多くの文に接し、語彙を有するかということが力の差となると思うので、読書量に力点を置くことが有利ではないかと思います。また息子の性格に、精度を上げて読むより8割理解するという貴塾の方針に親和性が高いと感じております。
- 学校の授業と違う学び方に魅力を感じたから。話せる英語を学んでほしいから。
- 子供が読書が好きなので。
- 兄も通っており、テキストが面白く、楽しそうに勉強しているから。SEGの成績は中位ですが、学校での英語の成績は良く、力がついていると感じるから。
- 難易度の低いテキストで量を増やし、内容の大意を理解することは、読解の質に効果があると考えたため。楽しく進めることが大切。

- 多くの英文に触れ、頭の中で翻訳せずに読めるようになってほしいと思い、SEG のメソッドを選ばせていただきました。
- 読書が大好きである事と、他の塾には無い、自由で楽しそうな内容に惹かれたので。
- 友人に勧められて。
- 大学受験に向けて、長文読解力をつけるため。また、ネイティブ講師による授業で、臆することなく英語で会話できるようになってほしいため。
- 英語を楽しく学んでほしいから。
- 中学1年生なので、本来の英語の習得方法にて勉強をしてほしかった。
- 英語初心者ですので、まずとにかくボキャブラリーを増やす(スペル、発音)のが先決ですが、その後それらの単語のうちどれをどういう文脈で使うのかが分からなければ実際には役に立たず、また本当には身につかないと思います。たとえ週1回でも英語に多く触れ・聞き・話すという環境に身を置き、それを習慣のひとつとすることで、次第に受験科目として学んでいる英語と生きた言語としての英語をうまく組み合わせて自分のものとする事ができるようになるのではないかと期待したからです。
- もともと本を読むことが好きのため、英語の本に対しても抵抗なく読んでみたいと思ってほしい。また、本人がハリー・ポッターの原書を読んでみたいと望んでいたため。
- 部活と学校活動を優先させたいので、自宅が近いこともあり通わせてみました。
- 一方的なインプットではなく、自分で学んでいくスタイルが良かった。たくさん本を読むことで、初見の問題に苦手意識を持たなくなるかと思ったから。
- 大学時代、“原文”で読むことに触れ、日本語訳されているものと比べて、そのまま自分で読んで感じるものってあるなあ……と昔の記憶に。SEG ではこんな時期から“多読”させてもらえるんだ！！ と嬉しくなりました。日本語と変わらぬ感覚で英語の本を手にとってほしいです。
- 英語を嫌いにならず、無理なく楽しんで身につけてほしいため。
- 英語も言語のひとつであり、試験で点数を取ることが目的ではなく、違う言語の人々とのコミュニケーション、他の文化、歴史、生活を学び、グローバルに活躍するためのツールであると考えております。その目的に近い学習方針が貴グループであったため。
- たくさん話してほしいので。
- 国語でも音読が大切なように、英語での音読は基礎知識が定着しやすいと思い、多読を選びました。
- 将来、医学部進学を希望しており、英語教育は早めに生きたものを、と思いました。また、友人の医師からも SEG を推薦されました(論文など読めるようになって、英語ストレスがなかったとのこと)。

- 教科書、文法から入る英語も大切だと思いますが、英語を英語のまま習得するという方法にこれからのグローバルな社会に適していると感じました。どこよりも英語により多く触れる時間があると思いました。
- 自分のペースでどんどん前に進める点(逆もあり)。
- 子供が楽しそう。
- 読解力やリスニング力を鍛えたいからです。
- 学校の授業のような、文法/単語暗記と異なったプロセスで、勉強感覚とは異なり楽しく身につけられればと思うため。本人が通塾を希望したため。
- 多読については、自分が昔から興味がありました。ただ実際自分はやらずにきているため、息子にやらせてみたいという思いもありました。言葉(英語)のシャワーをたくさん浴びて、どのようになっていくのか楽しみです。
- 音と文字に多く触れることで、自然と力がつくと考えたから。
- 受験のために英語を学ぶというよりも、もっと楽しく英語を学べたらいいなと思いました。
- ただの文法解説なら親でも教えられる。でも、将来、海外へ進学したいと言うので、生きた英語を身につけてほしい。受験の国語で100回音読が大事、と教わり、英語も同じなのではないかと考え、多読を選びました。
- 英語を日本語を通さずにそのまま英語で理解すること、英語の長い文章を読むことに対する抵抗感を減らすことが、将来的に役立つと思い、SEGの授業を選びました。
- 蔵書が多い点。ポキャブラリーを増やすには読書が一番有効だと思います。「習う」というよりは、多くの言葉に触れて「慣れる」ことで自然と語学力、英語表現力が身につく指導に共感しました。
- 多読に以前から興味がありました。本人が読書好きなので、ハマれば合うのではと考えました。
- 小学校1~4年生で国語専科の多読のお教室に通い、読む力が身についたと実感致しましたので、多読のあるSEGを選びました。
- 大学受験でも英語で高得点を取ることができ、TOEICや英検でも良い成績を残している息子さんを持つ友人の勧めで決めました。英語を楽しく学べると聞いています。特に長文読解に強くなると聞き、興味を持ちました。
- 楽しい雰囲気の中で、生き生きと英語を学ばせたいと思ったからです。
- 長文読解をスムーズにできるようになりたいです。あまり自分から話さない子なので、ネイティブの先生と会話ができるようになってほしいです。
- 読書というより最近では漫画を描くことが好きになっており、多読を通して英語圏でも将来お役にたつことができると考えて通わせていただいております。

- 自身(親)の経験から、大量のインプットは効果がありそうと実感しているからです。また、通学中の学校の方針とぶつからないため。
- 春期講習を友人の紹介で受講したのですが、とても楽しく、通塾を本人が強く希望したことが、第1の理由です。保護者としては、通常の英語塾よりコミュニケーション力を身につけることができることを期待して選びました。
- 日本人が語学を学ぶときに、赤ん坊のころから母親が本を読み聴かせることから日本語を覚えていき、自ら本を読むことによって語が増え、話すことができると思っているので、英語に関しても、同じようなことが言えるのではないのでしょうか。
- 受験のための授業ではなく、使える英語の力をつけてほしいから。
- 子どもが日本語の絵本を読んで国語力をつけていったように、英語でも多読により英語力をつけてほしいから。
- 読書好きなので。
- 将来、長文の英語を抵抗なく読めるようになってもらいたいので。
- 「英語が楽しい」「英語が好き」になってもらいたかった。元来、読書好きだったので。少人数で生徒参加型、ネイティブの先生の授業があるので。いくつか体験授業や説明会に参加した塾の中で、唯一、本人が「行きたい」と言ったので。
- 英語の学習には多読の効果が大きいと考えるため。
- 勉強としての英語ではなく、ツールとしての言語として、楽しめると思ったからです。
- 小学校の時に英語を教えてくれた方の紹介で、多読という学習法が子に合っていると感じたから。
- 英、数と同じ塾に行きたかったため。娘が説明会に参加し、行きたがったため。
- 楽しく英語が身につきそうだったので。
- 自身の英語学習経験から、最も効果的であると確信しているため。
- 本当の意味での英語習得を目指すため。
- 娘が本を読むのが好きで、SEG なら英語の本をたくさん借りることができるため。
- 多くの英語に触れて、自然と英語が身についたら良いと思った。受験英語ではなく、使える英語を身につけさせたい。
- 低学年の頃に、英会話教室に通っていたため、中学で始まる英語に抵抗なく通えると思ったため、決めました。
- 受験のためだけでなく、使える英語を学んでほしいと思ったので。また、多読とネイティブの両パートあり、充実していると感じたので。

- 右脳型の次男ですので、多読の可能性を感じています。
- 英語を英語のまま理解し、使用できるように、という点に共感したため。また、発言の機会が多く、コミュニケーション能力の向上を目指せそうだから。そして何より、本人が楽しく学べそうだから。
- 英語を英語で理解できるシステムに魅力を感じました。大学受験だけに通用する英語ではなく、一生通用する英語を身につけてもらいたいと思います。
- まずは多くの英語に触れ、文法などは実際の文章の中から学んでほしいと考えたため。
- 受験のための英語ではなく、将来身につく(話せる、聴き取れる、読める)英語を学んでほしいと考えたため。
- 英語の本を通じて、英語圏の文化を知ってほしいから。
- 英語に興味を持ってほしい、なじんでほしいと思ったから。
- 他の英語塾も通っていますが、こちらは楽しく学べて自分にさらに自信がつくのではないかと思い選びました。
- 文法重視ではなく、多読という授業、学習方法に興味を持ったため。
- 多くの本に触れながら、より自然に(ネイティブに)近い形で英語を学ぶことができるのではないかと思います、選びました。
- 身近にSEGに通わせていた家庭がおり、効果があると思ったから。

#### ◇中1多読Aクラスのアンケートから

- 英語を英語のまま理解することができる学習方法につながったので。
- 生きた英語を将来的に使えるようになってほしいため。
- 子どもが真面目に単語や文章を覚えるタイプではなく、通常の塾は合わないと思い、SEGなら英語嫌いにならない気がしたので。
- 学校の英語の授業を何年も受けて全く使えない英語しか知らない大人になってほしくなかったから。英語を好きになってほしいから。
- 中学受験でお世話になった先生に勧められました。
- 卒業生の進学実績が良い点。
- 他塾よりも宿題量が少なめ、と伺ったので。

- 自分が多読を経験し、入試で楽ができたから。しかし、自分は中学時代は文法(～高3までの)、高校に入ってから多読をしたのを後で思い出しました。
- 日本人にとって自然なプロセスで学ぶことができるため。
- 英語が好きではなく苦手意識を持っているので、まずは英語を楽しんで取り組めるような環境を与えたいと考えたので。
- 自分の経験から、文法重視の学習よりも、英語に慣れ親しんだ方が良いと考えたため。
- たくさんの文章に触れるため。
- 姉が通っていて、無理なく英語が学べるような感じがしました。
- ORTに関心があり、調べている中でSEGさんに出会いました。詰め込み型ではなく、楽しみながら学べる、本がとて好きなので本人に向いていると思い選択しました。
- 多読の素晴らしさについての本を読み、自分が中学生で英語を始めるなら多読が良いなど感じたため。
- 子どもが気に入ったから。読書が好きなので、英語の本も読めるようになると良いと思ったので。
- 実践的な会話ができることにつながるのであればと思いました。
- 自分自身が酒井先生の著書やSSS掲示板を通じて多読学習法を実践し、効果を実感していたため、娘にも勧めた。娘は中高6年間SEGの多読クラスに通い、大学受験では英語に困ることはないほど身についた。息子にも同様の経験をさせたいと思っている。
- もともと多読に興味がありました。できれば幼稚園ぐらいからでも始めたいと思っていたわけです。やっと中学生になり、始められたという感じです。
- 子どもにとって初めての英語で、楽しく通えそうだったため。本人が読書が好きなので、読むことから英語に入っていくのは良さそうに感じました。
- 将来使える英語力が身につくと思ったから。本好きなので楽しめると思ったから。
- 息子はもともと読書が好きで、小さい頃から没頭して読書をしていました。小学校高学年になり、マンガに移行し始めて、文字の本を読む量も少し減ってしまいましたが、最初の英語学習として多読が息子に向いているのではと思い、申し込みました。
- 英語を実際の生活の中で使える人になってほしいため。
- SEGに通うきっかけは、子どもが「ハリー・ポッターを原書で読んでみたい」と言ったことです。説明会に参加し、少しずつ難度が上がって、いつかハリー・ポッターへつながると思うとワクワクしていました。子どもが希望したので、応援したいなと思ったからです。

- シンプルに多読とネイティブの 2 本立てで、宿題や自宅課題がそれほど多くなく、しっかり授業で終わられるところ。
- 従来の文法をひたすら教え込まれるのではなく、より多くの英文を自分に取り込み英語を英語で読めるようになり、そして英文を書けるようになるというスタイルに共感したから(英語を和訳せずに、英語で理解していくこと)。
- 感覚的に捉えるタイプの子どもだと思っているため。
- SEG のメソッドに共感したので。
- 通塾自体が初めてだったので、ポジティブなイメージを持って勉強してほしいと思い選びました。
- 英語の本を通じて、英語圏の文化を知ってほしいから。
- 説明会を聞いて納得できたから。また、自分自身でも、スラスラ読めるというのは、ヒアリングの向上につながると感じていたから。
- これから求められる英語能力の方向性に多読が向いているから。

#### Q4 これまでの受講を終えての、保護者様のご質問・ご感想・ご要望をお聞かせください

##### ◇中1多読Cクラスのアンケートから

- まだあまりよく分かりません。ただ、本人が嫌がらず通っているので良いと思っていますが、前回の保護者会に参加していた卒業生のように楽しんでいないのかなとも思います。あの方たちのように授業に参加していれば最高なのではないでしょうか。
- 一度も休みたいということなく、やる気もあり、通っており、感謝しております。
- まだ始めて3ヶ月のため、目立つ変化はありませんが、本人は楽しく通っているので、少なくとも負担になっていくわけではないなと思っています。引き続き継続して、多読能力を身につけてほしいと思います。
- レベルがあっているのかよく分からない。が、とりあえず様子を見ます。
- 宿題や授業プリントの中で、文法の間違いが訂正されていない部分があります。どのような形で自宅で復習すればよいでしょうか？  
■Native の授業では、宿題や授業プリントの採点は、原則、自己採点となっています(多読の場合もチューターのいない場合、自己採点になることがあります)。Native Part については、学期末にプリントを製本したものを配布します。こちらには、解答も載っているので、それで復習してください。
- 毎週楽しみにしている様子ですので、良かったなと思います。
- あまりのできなさっぷり、うっかりぶりに驚かされた4月からすると、息子なりに先生に言われているとおり復習や宿題を続けているおかげで、英語に対する抵抗が少なくなっているようです。学校の英語日記毎日一ページの宿題も、メキメキ一人で書くようになってきました。一步踏み出せた感じがしています。
- いつも大変お世話になっております。とても興味を持って本を読んだり、文法の宿題をこなしているように見えます。このまま楽しく参加できたら良いと思っておりますので、よろしくお願い致します。
- 保護者会、クラス会があることをありがたく思っています。
- 宿題のCDを聴くことで、家でも毎日CDを聴くので発音が良くなっているのを感じます。文法については理解が乏しいと感じることがあり、このままで良いのかとも思います。
- 娘が毎回授業を楽しみにしており、宿題も自ら積極的にしている姿を見て、まずは安心しました。
- 多読ノートに時々息子の様子やコメントを書いてくださると、進捗状況が分かり、助かります。
- ほとんど本人任せなので、これで良いのかとも思います。何か家庭でフォローすることがあれば、お知らせいただきたいのと、英検にチャレンジさせたいと思いますが(次は2級)、具体的にどのような勉強準備対策をすればよいか、アドバイスいただけましたら幸いです(特に文法のところが弱いかもしれません)。

- 英語が格段に読めるようになってきたと、母子ともに嬉しく思っております。文法を意識して細かいところまで正確に読んでいけるようになるとさらに良いと思います。ライティングも、正確に覚えて正しく書けるようになってほしいと思っていますが、進度はいかがでしょうか？
- 余裕があれば、もっと読むようにおっしゃってください！！
- 英語への抵抗はないようです。
- 毎回授業が楽しくて、楽しみにしています。家の中でも英語でちょっとですが、会話をするようにもなりました。学校の英語も得意となり、感謝しています。積極的によく話をするタイプの方ではないので、授業態度等、本人には聞けないので陰ながら心配しています。どうぞよろしくお願ひ致します。
- 本人は楽しく通っていますが、ついていけているのか不安になります。
- 学校で英単語のテストがないので、単語を覚えて書く機会がない。どのような勉強法が良いか、教えてほしい。  
■単語については、「発音しながら、よく見て覚える」のが良いです。昔ながらの単語カードも実は効果的なことが知られています。
- 夏期講習の日程が、学校の部活や講座と重なり 10 日間、2 タームを受講するのが難しい状況です。後半の 5 日間の受講は何とか入れられそうですが、後半受講だけでも大丈夫でしょうか？
- 本人が楽しく通っていて、ほっとしています。
- 文法 etc. プリントの宿題を増やしてください。
- 楽しく学べていることが何よりだと存じます。
- 多読では、一番興味のあったシリーズの本が読み終えてしまったようなので、また興味を持てるものとうまく出会うようにしていただければ幸いです。  
■Magic Adventures のシリーズは、毎年、中 1C クラスの生徒さんに人気です。姉妹シリーズがもう 2 つありますし、他にもいろいろなシリーズがありますので、うまく興味をもていただけるとよいです。ただ、中 1 の間は、読めるものが限られているので、興味の持てるものだけ、というのはなかなか難しいです。
- 毎日楽しく受講しているようです。学校の中間テストを終えましたが、もう少し長い目で見守らなくてはいけないかな、というのが正直なところでは。
- 毎回授業の内容が何をやっているかよく分かりません。そのうち、力がつくだらうと、長い目で期待して待っています。
- 毎週楽しく通っています。今後もよろしくお願ひ致します。
- お友達もできてきて、楽しく通っておりますので、続けさせたいと思っています。
- 文法が網羅できるとより良い。

- 入塾してまだ数ヶ月しか経ていないにもかかわらず「英語で本を読む」ということが子どもの日常のライフスタイルにぴったりとはまり、本人も楽しく習慣化できていて、喜んでおります。多読の内容を本人自ら音読しながら解説したり、親も一緒に楽しませてもらっています。おかげで家庭内のコミュニケーションのきっかけにもなり、親としては、子どもとの貴重な時間となっています。今後も楽しみながら続けられるよう、サポートしていきたいと思っております。
- 息子は、家で話をしないのでよく分からないところがあり、このアンケートについてもあまり記入出来ず、申し訳なく思っております。保護者会で授業の様子をお伺いできたら、嬉しいです。
- 先生との相性が良かったらしく、嫌がらずに通塾しており、一安心です。学校行事で振替が多く生じ、困りましたが上手に復帰させていただいたようです。高校受験に対して不安を持っています。数学も受講してほしいと思っておりますが、本人的に抵抗感があるようです。
- 学校生活での疲れが出ていたため、急な欠席などご迷惑をおかけし、申し訳ございませんでした。様子を見ながら、もう少し続けてみようと思っておりますので、今後ともよろしくお願い致します。
- 帰国時に比べれば、すっかりなくなったかに思っていた英語力ですが、毎週通うことで少しリスニングや口の動きに慣れてきたようです。
- マイペースながら楽しんで通塾しているようなので、今後もペースを保って続けてほしい。ネイティブの先生がイギリス英語だということなので、アメリカ英語と異なる単語や表現については「異なる」と説明していただければと思う。
- 中1より初めて受講しているため、英語の授業の流れ(ネイティブパートと日本人パートの内容)を教えていただけると助かります。
- 本人は英語多読のクラスはとても楽しく通わせてもらっています。ネイティブの先生は誰もが楽しいと。中学校の方も英語の授業(レベル制)は帰国子女のクラスへ入れていただいて、帰国子女方とネイティブの先生と楽しく授業しているみたいです。
- 息子は現在、公立中学校へ通っておりますが、これまでの受講に関しては、さほど問題なく通えましたが、今後、一貫校の生徒さんとのハンデが出てくるのではないかと気がなっております。多読という点では問題ないのでしょうか。
- しっかり読んで、また、Native Part、多読Partの復習をしていただければ、公立の生徒さんでも問題なくついていきます。ただし、復習を十分にしない、やさしい本をキチンと読まない場合には、中高一貫校生以上に厳しくなると思います。
- このまま楽しく通うことができれば、と思っております。
- 先生方の体験談等も、少しずつお話いただき、自分なりに、いつまでにこれくらいの本を読めるようになりたい、そのためにはこれくらいのペースで、と大まかな目標を持てるようにしていただければありがたいと思っております。

○帰国子女ということもあり、文法力がやや弱く、理解が浅い。それを補うための復習が少ない。どこを復習すべきか分かっていない様子。夏休み前だけで構わないので、個人的に復習の指示をお願いすることは可能かどうか。

■テストの返却時に、御本人に指示させていただきます。

○まだよく分かりませんが、SEGに通うことと毎日の自宅での多読の時間が、とにかく楽しいことだけは間違いないようです。塾に通うのが楽しいというのは、私は経験したことがないものですから、SEGはすごい塾だなと思います。これからもよろしく願いいたします。

○いつもお世話になり、ありがとうございます。たくさんの本を読むことができ、恵まれた環境だと思います。今後ともどうぞよろしくお願い致します。

○今のところ、楽しく授業に参加しているようなので、安心しています。

○楽しみながら知らないうちに相当量の英語を読んでいることを本人が気づき始めています。勉強としてとらえてほしくないなので、ありがたく見守っています。

○なかなか予復習に時間がさけていないため、本人にどうやる気を持たせるかを考えています。

○多読の課題の取り組み方をきちんと理解しているか、少し心配です。

○引き続き楽しく学んでくれることを期待していますので、よろしくお願い致します。

#### ◇中1多読Bクラスのアンケートから

○本人がどのくらい理解しているのかは分かりませんが、これからはたくさん生きた英語のシャワーを浴びて、英語に対して抵抗感なく楽しく学んでほしいと思います。よろしくお願い致します。

○英単語や文法が身につけていないことへの不安もあります。学校も教科書を学ばない学校のように……。

■ORTのプリント、2学期から行う英作文のプリントで主要文法事項はすべてカバーしています。ですので、プリントで間違えた文章を文章ごと何回か音読して覚えてしまえば、かならず、語彙・文法にも強くなります。

○楽しそうに通っているため、子どもに合っていると感じております。

○運動部に加え、生徒会役員も加わり、ますます時間のやりくりが難しくなってきた様子です。英語は細く長く続けてみたいと本人の希望です。夏休みも入り、環境が変わると思いますが、まずは学業優先で様子を見たいと思います。あまり熱心に通えないかもしれませんし、「ただ通うだけ」になってしまうかもしれませんが、また近況をお伝えさせていただきたいと思います。なかなか単語のスペルミスが減らず、学習方法が分からず苦戦している様子です。学校の授業前に意味や読みまで調べるのですが、小テストや定期テストの減点はほとんどがスペルミスです。単語を覚えるのに良い方法のアドバイスを頂けると嬉しいです。

■間違えた単語については、「発音しながら、よく見て覚える」のが良いです。昔ながらの単語カードも実は効果的なことが知られています。

○楽しく充実している様子が見られますので、貴塾でお世話になることにして良かったと感じております。しかしながら、塾での様子をあまり話しませんので、定着度や進捗があまり分からず、親としてはやや満足度が足りない気がいたします。

■様子は、保護者会でお知らせします。

○子どものモチベーションを上げる予・復習のコツを教えてください。

■予習は不要です。Native Part、多読 Part の復習は必要ですが、復習の動機づけは難しいですね。復習はするものだ、という刷り込みをするしかないと思います。

○どんどん英語の本を読ませてほしい。

■学年が進行し、読めるようになってくれば、どんどん英語の本を読んでもらいますが、今は、基礎を身につけている段階です。語彙・文法・読書の基礎ができていない段階で、どんどん本を与えても、実際問題として、残念ながら、英語力は伸びません。今は、量よりも、少ない本をしっかり読むことに集中する方が良くと私達は経験上信じています。

○兄も通っており、テキストが面白く、楽しそうに勉強しているから。SEG の成績は中位ですが、学校での英語の成績は良く、力がついていると感じるから。

○本人からのコメントが少ないため、多読が合っているかよく分かりません。

○読み書きの力とリスニング・スピーキングの差をどう埋めていくかが、息子の課題とっております。

○想像していたよりも、進度がゆるやかでした。

○振替不可クラスが多く振替しにくいのが残念。第1、2回とも都合がつかず保護者会に参加していないので、当日配布した資料などがあれば郵送もしくは子供に渡してほしい。

■定員を厳守しているため、振替不可クラスが多くなって申し訳ありません。保護者会の資料をご希望の場合は、受付までご請求ください。今回(第2回)の資料は、郵送させていただきます。

○前回の保護者会で担当講師からお話を伺った限りでは、一般的な“英語教室”的なものではなく、体系的に英語を教えてくださいなのではないかと思っております。子どもからあまり詳しくクラスの様子を聞いていないので、それによる学習効果が十分に得られているのかどうかは不明です。SEG 多読の効果には“即効性”はないと承知しておりますが、現在の能力の程度、向上の度合いがどのレベルであるのかについては知りたいところです。また、親として自主自立の学習を見守るのが理想だとは思いますが、完全に本人任せにすることができません。SEG 多読での学習効果をよりアップするために保護者として望ましいサポートの仕方(チェックすべき点、声かけ、注意点等)がありましたらお教えいただければありがたく存じます。

■宿題の本は、数回 CD に合わせて音読する。文法・語彙は、ORT プリント、Native Part プリントをしっかり復習するよう声かけしていただければ、ありがたいです。

○どのように取り組み、身につけているのかまだ分かりませんが、お話を聞く機会があればお聞きしたいです。今回の保護者会は、下の子の学校行事のため伺えません。

■第3回の保護者会を、10月頃に予定しています。他に個別のご相談をご希望の場合は、受付までお申し出ください。

- 保護者会にて先生方のご意見も伺えて、質問すれば丁寧に対応してくださいます。甥が季節講習のみお世話になり、とても良かったと勧めてくれました。定期的な状況を把握するうえで、保護者会はとてもありがたいです。
- 声に出して読んでいる姿を見ます。SEG での教え、学びを素直に吸収して、これからにつなげていってほしい。文法などについては、どの程度身につけているのか、数ヶ月位の頻度で確認できると安心です。
- 無理のない形で通えている点は良いと思います。どの程度身についたか親から見えない点は少し心配ではあります。
- 息子が楽しいと言って通っているのを聞き、この調子で英語を手段として習得してもらいたいと思っております。
- 読むことはしていますが、スペルを書いて覚えることは、重要性が分からないのか、いくら言ってもやろうとしません。授業に積極的に参加しているのかも分からないため、やや不安です。  
**■綴りを書いて覚える方法は、効果が高くないという方も多いです。綴りは見て覚えるのでも全くかまいません。(もちろん、正しく覚えたかどうかは、書かないと分かりませんが)**
- 小学校で 6 年間学校で英語を学びましたが、多読を受講してから点と点が線になったようで、一気に英語ができるようになりました。ありがとうございます。
- 全て息子に任せています。親が知っておくべきことがあれば、教示願います。
- 講習のある日以外、宿題以外に何をやるべきか教えてほしい。  
**■宿題の本を読む、ORT のプリントで間違えたところを復習する。それだけで十分です。**
- ネイティブパートがどの程度身につけているかが分かると良いです。単語は単語帳などで覚えた方が良いか(覚えられていないので)?  
**■単語カードが有効です。**
- 今後も続けたいが、学校や部活との両立ができるか心配。
- やはり文法が心配です。  
○文法の力はつくのだろうか、心配です。  
**■ORT のプリント、2 学期から行う英作文のプリントで主要文法事項はすべてカバーしています。ですので、プリントで間違えた文章を文章ごと何回か音読して覚えてしまえば、必ず、語彙・文法にも強くなります。**
- 学校でも英語の時間に自信を持って発言しているようで、満足しています。
- レベル的についていけるかなと多少の不安もありましたが、今のところ楽しく授業を受けているようなので、良かったと思います。
- 試験期間、どうしても多読が疎かになる。ORT の復習まで手が回らない。
- 授業の様子をもう少し詳しく伺えたらありがたいです。  
**■保護者会全体会、クラス会でお話させていただきます。**

○中学入学前は全く英語に興味を示さなかった息子ですが、英語の絵本を読み、ほんの少しでも意味が分かった「もっと読みたい！」となってきました。まだまだ始まったばかりですので、温かく見守っていきたいと思います。

○まだ始まって2ヶ月なので、長い目で続けていきたいと考えています。

○楽しんで通わせていただいております、入塾させていただき良かったと思っております。学校のお友達も紹介したいと申しておりますので、引き続き楽しく頑張ってください。

○着実に力をつけ、英語への関心や楽しさを感じながら学べるのが功を奏し、中間テストでは学年でも唯一の満点を取ることができました。小学校で授業はありましたが、塾や英会話教室に通っていたわけではないので、素晴らしい結果に感動しました。このまま英語を好きな気持ちを保ちながら通ってほしいです。

○公立中に通っているのですが、初めは不安でしたが、今のところ大丈夫そうです。多読は高校受験にも対応できますか？

■ORT のプリント、2 学期から行う英作文のプリントで主要文法事項はすべてカバーしています。ですので、プリントで間違えた文章を文章ごと何回か音読して覚えてしまえば、かならず、入試レベルの語彙・文法は身につきます。しかし、和訳等の演習は行っていませんので、高校受験をされる方は、中3 で高校受験専門塾に通塾される方がよいと思います。

○真面目に授業を受けているのか、宿題に取り組んでいるのか、本人が一番分かっていることですが、親のコーチングが足りず、つつい先生にお任せしてしまっております。

○英語学習は、全くなしの状態でしたが、楽しみながら通えているようで安心しています。時々文法について質問を受けることがあり、授業内での解説を上手く拾えていない節がありますが、今はまだ家庭でフォローできる範囲なので大丈夫そうです。引き続きよろしくお願ひします。

○学校行事等で、どうしても登録クラスを受講することができないことがありますので、振替可というのは、とてもありがたいです。講習(夏期等)も可能となると嬉しいです。

■講習については、振替しないで済む日程で受講ください。

○読む本を、もう少し難しい本を宿題に出していただけるとありがたいです。

○楽しく英語を学んでいます。もっと宿題を出してほしいです(うちがしていないのかな?)。

■文法力・語彙力が一定レベルに達しないうちに、「難しい本をたくさん読む」のは、百害あって一利なしということが、SEG の多読クラスの経験的事実です。というのは、「理解度が低くても楽しめる(悪い)クセ」がついてしまい、高学年になって、「難しい本を高い理解度で読む」ことができなくなってしまうのです。ですので、特に、中1 多読 AB クラスでは、「レベルは抑えめに」、「量も抑えめに」貸し出しています。まずは、やさしい本を高い理解度でしっかり読むクセをつけてください。時間がたって、上位のクラスに上がる、上位の学年に上がるにつれて、それにふさわしい「難しい本」、「たくさん本」を宿題としてお貸しします。

○このまま読む本のレベルが上がっても、なんとか踏ん張って続けてもらいたいのので、レベルが上がったときのフォローをお願いします。分からないところも増えてくると思うので。

■多読では、「レベル上げ」、「レベル下げ」が重要です。お子様の読書の様子、小テスト・大テストの出来具合をみて、慎重にレベル上げをしています。また、必要な時は、レベル下げもします。

- 今のところ楽しく通えているようです。思ったよりも SEG のフォローが手厚いことに驚きました(私が通っていた 20 年以上前に比べて)。
- 春期講習からお世話になっています。とにかく楽しく通わせていただいているので嬉しいです。これからの成長が楽しみです。
- 学校の課題への負担はなく、楽しんで本を読んでいるうちに語彙力も備わっていき、多くの本にも触れることができていると思います。レベルに合わせて先生が本を選んでくださり、楽しく受講しています。
- どういうふうに通っているのか、ついていけているのか、よく分かりませんが、楽しんでいるのでよしとしています。ありがとうございます。
- 多読は結果が出るまで時間がかかるのはよく理解しているのですが、うちの子どもがちゃんと単語暗記しているとは思えず、宿題が少ないので力がついているのか不安もあります。
- まだ効果、成果は感じてはおりませんが、続けていきたいと思っています。
- たくさん本を読めて嬉しそうに通っています。先日振替をした時に少し難しい本に挑戦してみたと言われて読み進めていたところ、レギュラークラスの先生にあまり難しい本は借りないと言われて困惑していたようです。先生の指導方針を尊重していますが、本人のやる気が一番重要だと考えておりますので、ご配慮いただきたく存じます。  
■クラス会で、個別にお話しさせてください。
- 簡単な英語の本だからといって、本人があまり熱心に CD を聴かない。
- 少しずつ、授業に慣れつつありますが、学校(部活)との両立が難しいようです。宿題やリスニングは、進んで取り組めていません。今後、学校での英語が難しくなってくると思いますが、SEG に通い続けて英語を得意科目に(好きになって)、できればと思います。
- このまま長い目で頑張らせるつもりです。
- 英語の本を読む、英語の CD を聴くという習慣が付き始めたことは、親としては嬉しい限りです。勉強や暗記としてではなく、自然に英語を学んでいる感じがします。語彙力、表現力が増えてくれることに期待します。
- 家庭学習用 CD やテキストを見て、正直、とてもとても不安です(すみません)。親としては、もう少しペースを上げていただきたいと思います。
- 英語の発音が良くなり、学校で友達に褒められるようになりました。毎回の授業をとっても楽しみにしています。
- 楽しく受講しているようだ。終了時間が遅いので疲れが見える。
- OCD の宿題は、もっと多くても良いと思う。
- 編入したてで、まだ 2 回しか受講してないので、まだ分かりませんが、授業が終わるたびに、楽しかったと笑顔がみられるのは嬉しいです。

○SEG の授業は楽しいようですが、学校生活が忙しく、なかなかこちらに手が回らず、行かせるのに苦勞しております。英語が大事なこと、学ぶ楽しさを感じ続けてほしいと思っております。

### ◇中1多読Aクラスのアンケートから

○今のところ楽しく取り組んでおります。

○発音がきれいになっているように感じる。今のところ宿題を嫌がる様子はなく安心している。多読を信じたいが…  
…文法なども気にはなってしまう。

○本人は今のメンバーが楽しく、このまま通いたかった様子ですが、部活の関係で9月以降は曜日を変更する予定です。

○読書好きの娘と違い、日本語の本もあまり読まない息子が多読クラスになじむか心配していたが、今のところは嫌がらず通っていて安心している。CDにオーバーラッピングしながら読んでいるので、発音も自然と良くなっている気がする。

○もう少し英文法の基礎導入をしていただきたい。日本人講師の役割がなんであるのか分からない。多読は高校からにして、中学時代は文法中心の指導が良かったのかなと思い、悩んでいます。

■ORTのプリント、2学期から行う英作文のプリントで主要文法事項はすべてカバーしています。ですので、プリントで間違えた文章を文章ごと何回か音読して覚えてしまえば、かならず、語彙・文法にも強くなります。

ただし、SEGは、英文法は、実例を通じて身につけてもらい、受験学年で、受験に必要な文法を行う塾なので、文法中心の塾の方があっているという方もいるかもしれません。

○“Active Phonics”という教材は家庭で進めておくべきなのでしょうか。全くやっていないので、やらせなくてよいのか不安です。文法が全く分からない状態からのスタートなので、英語力がついてきているように思えず、このまま夏期講習以降通わせて徐々に理解できるようになるのか心配です。

■“Active Phonics”は授業で行う以外家庭でやらなくてもかまいません。ORTのプリント、2学期から行う英作文のプリントで主要文法事項はすべてカバーしています。ですので、プリントで間違えた文章を文章ごと何回か音読して覚えてしまえば、かならず、語彙・文法にも強くなります。

○週一度の授業と週一回の家庭学習で、十分身につけているか不安。少なくとも、英語への抵抗感はなく、安心しています。

○まだ力がついたとか？なので、1年後、2年後、……、先が楽しみです。

○とても楽しそうで満足しています。

○まだ始めたばかりのためよく分かりませんが、本人がとても楽しんで受講しているので良いなと思います。

- 子どもの満足度は高いが、どの程度英語の力がついているのかが見えにくい。かなり軽く流して宿題をやっている感じがするので、真剣に取り組ませるために、どのような声掛けが必要か。上のクラス(B)に行くためにはどのようなことをすれば良いか。
- 中学校で初めて英語を勉強したようなものですが、あまりにも出来ないので SEG での受講もどこまで効果があるのか今のところ不明な状態です。
- 家で宿題(読書?)をしている気配がないので、授業についていけないのか少し不安があります。
- 前回の懇談会にて担当の先生が丁寧に指導してくださったので、大変ありがたいと安心して通わせていただいております。
- 本人が楽しく通えているのが、何より良いことだと思っております。生徒たちが“楽しい”と感じられる内容を、これからもよろしく願い致します。
- 通いだして 2 ヶ月弱経ちました。自宅から少し遠いですが、毎回楽しく通っています。多読の授業以外の自宅での学習は、塾からの宿題プリントを少しやるくらいで、全く英語の本などは読んでいませんが、そのような学習方法で良いのでしょうか。  
■クラス会で個別にお話しさせてください。
- 1 年後にどこまで英語力がついているか楽しみです。
- 今まで他の塾で感じたような、内容の幼稚さが無いのが良いところだと思っています。簡易イコール幼稚なテキストが多いのですが(私の感想ですが)、簡単でも想像性がプラスされていて、続けさせてあげたいと思っています。
- 家で CD を聴きながら楽しそうに歌っていて、楽しく学んでいるようで良いと思う。
- 文法の進みが早いと感じました。本人がどこまで理解できているのかがよく分からないので、少し不安になる。文法の小テストのようなものを毎回少しやらせていただけると、前週の理解度が見えてくるので良いのではないのでしょうか。
- 子どもが学んでいる内容が見えづらく、テストで合格できなくても親がフォローできないのでは……と心配にはなります。教えていただいても本人が覚えなければ仕方ないのでしょうか……。
- 担当の先生が学校の先輩で、嬉しく、より興味を持って英語の授業を受ける気持ちになっています。
- いつもお世話になっております。英語の勉強が楽しいようで、学校の授業はもちろん、英検の勉強も進んでいます。今後とも焦らず、英語を身近に感じる取り組みをしていきたいと思っています。
- 楽しく受講しているようだ。終了時間が遅いので疲れが見える。
- スピーキング力の向上のためには、この塾だけでは不十分かもしれないと感じている。英語力の向上を実感できるのは、どのくらい時間がかかるのでしょうか？ 文法の覚えを補強するための勉強法はありますか？ 多読の授業にうちの子は向いているのか？

## お勧めの参考書・問題集について

■中1の文法自習問題集でお勧めは、

中1生用の基礎文法の確認の問題集としては、「くもんの中学基礎がため 100%中1 英語 文法編」がお勧めです。

学校で文法をほとんどやらないという学校に通っている方にはお勧めです。学校で、文法の授業をやっている方は、学校の復習だけで十分だと思います。

英作文をするための基本英文の暗唱には、「どんどん話すための瞬間英作文トレーニング」(森沢洋介)

がお勧めです。中1部分のみをやるので十分です。逆に、上級者の方は、中2分をやると力がつくでしょう。

## 新課程入試について

○2020年度からの入試がどうなりそうか情報収集して、対策講座を作してほしいです。

■国大協の発表によれば、国立大学は、民間試験(TOEFL, IELTS, Cambridge 英検, 英検など)を利用して、Speaking, Writingの試験を高3時に必須で課す方向です。しかし、大学入試は、基本、各大学・学部が決めることになっており、まだ、どのように利用するかは、正式な発表はありません。

最終的には、今年度末にならないとどうなるか不明な状況です。

SEGの多読+Nativeクラスは、Speaking、Writingを重視していますので、特別な対策をとらなくても普通のNativeの授業に積極的に参加していれば、民間外部試験は十分にクリアできます。

なお、現状の筑駒・筑附・学芸大・都立日比谷などを含む、国公立高の読む・聞くの英語力の調査(文部科学省)とSEGの高2生のTOEFL(ITP)の結果は下記の表の様になっています。

### 日本の高3生の英語力

	読む	聞く
B2以上	0.1%	0.2%
B1	2.0%	2.1%
A2	29.9%	24.2%
A1以下	68.0%	73.6%

CEFR 調査 (2016文科省)

公立校9万人の調査結果

### SEG高2生の英語力

	読む	聞く
B2以上	7.1%	21.4%
B1	40.7%	50.0%
A2	52.1%	28.6%
A1以下	0.0%	0.0%

SEG(2017.11) 高2FG

TOEFL ITP試験結果

なお、2020年度入試改革の概要と、CEFRの枠組み等については、別紙参考資料もご参照ください。

# CEFR について

## 外国語の学習・教授・評価のためのヨーロッパ言語共通参照枠

熟練した言語使用者	C2	聞いたり読んだりした、ほぼ全てのものを容易に理解することができる。いろいろな話し言葉や書き言葉から得た情報をまとめ、根拠も論点も一貫した方法で再構築できる。自然に、流暢かつ正確に自己表現ができる。
	C1	いろいろな種類の高度な内容のかなり長い文章を理解して、含意を把握できる。言葉を探しているという印象を与えずに、流暢に、また自然に自己表現ができる。社会生活を営むため、また学問上や職業上の目的で、言葉を柔軟かつ効果的に用いることができる。複雑な話題について明確で、しっかりとした構成の、詳細な文章を作ることができる。
自立した言語使用者	B2	自分の専門分野の技術的な議論も含めて、抽象的な話題でも具体的な話題でも、複雑な文章の主要な内容を理解できる。母語話者とはお互いに緊張しないで普通にやり取りができるくらい流暢かつ自然である。幅広い話題について、明確で詳細な文章を作ることができる。
	B1	仕事、学校、娯楽などで普段出会うような身近な話題について、標準的な話し方であれば、主要な点を理解できる。その言葉が話されている地域にいるときに起こりそうな、たいの事態に対処することができる。身近な話題や個人的に関心のある話題について、筋の通った簡単な文章を作ることができる。
基礎段階の言語使用者	A2	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、地元の地理、仕事など、直接的関係がある領域に関しては、文やよく使われる表現が理解できる。簡単で日常的な範囲なら、身近で日常の事柄について、単純で直接的な情報交換に応じることができる。
	A1	具体的な欲求を満足させるための、よく使われる日常的表現と基本的な言い回しは理解し、用いることができる。自分や他人を紹介することができ、住んでいるところや、誰と知り合いであるか、持ち物などの個人的情報について、質問をしたり、答えたりすることができる。もし、相手がゆっくり、はっきりと話して、助けが得られるならば、簡単なやり取りをすることができる。

(出典)ブリティッシュ・カウンシル、ケンブリッジ大学英語検定機構

●CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment) は、語学シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集、外国語運用能力の評価のために、透明性が高く、分かりやすい、包括的な基盤を提供するものとして、20年以上にわたる研究を経て策定された。欧州域内外で使われている。

●欧州域内では、国により、CEFRの「共通参照レベル」が、初等教育、中等教育を通じた目標として適用されたり、欧州域内の言語能力に関する調査を実施するにあたって用いられたりするなどしている。

<http://4skills.jp/index.html> より