

アンケートにご協力ありがとうございました。保護者の皆さんから寄せられたご意見をできる限り原文に近いかたちで掲載させていただきました。ただし、重複したご意見については、まとめさせていただいた場合があります。なお、○は保護者の皆さんからのご報告・ご意見・ご質問・ご要望です。■は、SEG からの回答・コメントです。これからも、保護者の方の疑問を解消し、また、ご要望を授業の改善に活かしていきたいと思っております。今後も、遠慮無く、率直なご意見をお寄せください。

Q1	お子様は多読クラスの多読パートについて、どのようにお話をされていますか？	p. 1
Q2	お子様は多読クラスのネイティブパートについて、どのようにお話をされていますか？	p. 9
Q3	多読クラスに通い、お子様の英語に対する興味が実際に高まったと思いますか？ また、保護者様から見てどのような点でそのように思われましたか？	p.17
Q4	保護者の方のご質問・ご感想・ご要望・ご期待について	p.25
入試情報1	2020 年英語入試改革について（総論）	
入試情報2	2020 年英語入試改革について(東大 WG)	

Q1 お子様は多読クラスの多読パートについて、どのようにお話をされていますか？

中1 多読Cクラスの方からのご意見（多読パート）

- 本人の好みに合った本の時は、とても面白がっていました。
- 授業中に本を読み、内容についてのプリントをやる。本の内容が簡単だと言っています。
- 分からない単語があっても読み進めるようになった。少しレベルが上がってきて楽しい。
- 簡単な本を読んでいると話しています。あまり話をしません。
- 夏期講習の時よりも持ち帰ってくる本が簡単なものばかりで、夏に読んでいた本の方が内容的には楽しめたようです。
- 徐々にレベルを上げていきますが、原則、中1のうちには100%近い理解度で読めるかなりやさしめの本を読んでもらいます。
- 読む話が面白い時とそうでない時があり、感想を書くのが面倒くさいそうです。
- 吉江先生の時間も、Tim先生の時間も、面白くて楽しいと言っています。
- 9月から入塾しましたが、先生からもアドバイスをいただきながら本を選ぶのが楽しいと言っております。

○読める本が増え、難度も上がり、内容も楽しいものが増えたようで、宿題後、「おかーさん、この本の〇〇ってヤバいんだよ……」と本の内容を話してくれることが多くなってきました。「テニスの王子様」？「黒子のバスケ」がある？ようで、それを目標に取り組んでいるようです（目標がそれでいいのかは……疑問を感じるころではあります……）。

■日本のマンガの英訳版は、YL3.0程度です。SEGでは、高校1年生からマンガを解禁しています。

○いろいろな本を読めて楽しい。多読中にアドバイスをくれる。

○楽しく通っています。毎週貸していただける本の冊数をもう少し多くしてもらえたらと思います。

○毎週、自分のレベルに合った本を自分のペースで読むことができるととても楽しいようです。講師の先生も丁寧に指導をしてくださり、苦手なところに気づいて指摘してくださるのでありがたいと言っています。

○「静かに集中して本を読むことができている」と話しています。普段あまり本を読まないのに、良い環境があれば集中して読書できるのだ、と少し驚いています。

○「可もなく不可もなく」だそうです。あまり話しません。

○開始当初より、難しい（言葉の多い）本になったと言っておりました。お話の内容を時々教えてくれます。

○とても分かりやすいと言っております。

○自宅では何も言わないタイプです。

○分からないことがあると、分かりやすく意味を教えてくれるのでいいと言っています。

○強制的に勉強をさせられているという雰囲気はまったくなく、自然に英語と触れる機会を与えられている、と申しております。

○多読をすることにより、どんどん英文が読めるようになったと話しています。

○読み物の分量も増え、難度も増したようで、少々大変になった様子ですが、致し方ないと思っております（B→Cのレベル差はあって当然と考えております）。授業は楽しめているようなので、安心しております。

○楽しく本を読みながら学べるので、一石二鳥で良いと思います、とのこと。

○「たくさんのジャンルの本があるので面白い。基本英作文では、間違えたところを説明してくださるので身につく」。そして、大好きな動物ものの本をたくさん用意してくださるので、とても喜んでます。いつもありがとうございます。

○とても楽しいと言っております。少しずつ難しい文章を分かるようになってきたようです。

- 文法を学べるので勉強になる、と話しています(学校では、帰国生専用の授業(現地の 7th grade の Language Arts と同様の内容)を受講しており、日本で学ぶ英文法を学ぶ時間が無いため)。
- 自分に合った本を選んでくれるから読みやすく楽しい。
- 楽しいし、内容もちょうど良いと言っております。夏期講習に行ってみたら他の先生が怖くて厳しいのでびっくりしたと言っております。
- 学校で英語の本を読む宿題が出て、本人はハリー・ポッターが好きだったので1ヶ月かかって頑張って読んだのに、「こういう本は読んだ本に書かないで」と言われ、落ち込んで帰って来ました。
 - せっかく頑張って読まれたのに、落ち込ませてしまってすみません。課外にどのような本を読んでも全く自由です。ただ、多読の記録手帳には中学生の間は、原則として、こちらが貸したものだけを記入してもらうシステムとなっています。
- 英語の文章を読むのが難しくなくなったと言っています。
- 遊びみたいで楽しい。
- 相変わらず文法が苦手な娘ですが、楽しく授業を受けているようです。毎授業で行われる小テストでできなかった問題は、授業中に消化してきているようです。
- 気に入る本が見つかりやすい。
- 楽しいと言っています。よく指導していただいて感謝しております。
- どんどん楽しくなっている。自分の好みの本が読めるようになってきて嬉しい。クラスの人とも話せるようになった。
- 以前も読んだ本をもう一度読み直すことがあったりと、少し停滞気味のようです。さらに進んで、より自分の興味のある分野の本を読めると俄然気持ちも高まってくると思うのですが、まだ我慢のし時のようです。
- いろいろな本が読めて楽しい、と話しております。
- 選んでいただく本が適切で、引き込まれているようです。
- 教えかたが丁寧。
- 楽しいと言っています。
- 幼稚園の頃と同じようにいろいろな本が読めて楽しいと話しています。
- さまざまなものが読めて面白いようです。

○英語の本がたくさん読めて楽しいです。

○本のレベルが上がると大変嬉しいようで、張り切って読むようになりました。また、本人いわく、理解できない単語の意味を予測しながら読む、ということが分かってきた気がするとのこと。

中1多読Bクラスの方からのご意見（多読パート）

○楽しい……とのことでした。

○特に話をしない。

○楽しいと申ししておりますが、自宅で真面目に取り組むというよりこなしているように見受けられます。

○今期からBに上がったばかりです。授業中、Cに上がることに促されるのは苦痛のようです。親としても、A、B、Cにとらわれず、基礎をしっかりやって、今は焦らない方がよい時期と思っていますので、「速くCに上がった方がよい」的指導は感心しません。

■はい。その通りですね。中2になってから、上のクラスに上がるので十分です。担当の先生にも受講生を急かさないうえを伝えます。

○聞いて理解することはできても、単語を読む力や書く力はまだまだ頑張らないといけないと言っております。

○楽しいけれど、まだ上達したという実感はない。

○楽しいと話してくれます。

○「普通」と話しています。

○みんな静かなので集中できる。

○少しずつ英語が身についていると話しておりますが、目に見えるような成果はまだ感じないと申しております。

○宿題が多くなった →出していただいた方が良さそうです。

○本がいろいろ読めて面白いそうです。

○レベル別に宿題の本を選んでいただき、毎日読むことで英語に慣れてきたと話しております。

○読む本が楽しいと言っています。

○まだ簡単な内容の本を読んでいるので、早く面白い話を読みたいようです。

- クラスが変わり、読むお話がぐんとやさしくなって、これでいいのかな……？と、こんなに簡単でいいのかな……？と話しています。
- 簡単なものをしっかり読むことが大事ですので、ご安心ください。ただ、量的に物足りないときには、遠慮なく担当講師にお申し出ください。
- 今提供していただいている教材は、難易度も合っていると話しています。少しだけ難しいのがちょうど良いのだそうです。
- 「普通」。
- 9月より曜日を変更したのですが、土曜日の方が楽しかった(木曜日の方が簡単)との感想です。まだ、1ヶ月なので様子を見るように伝えています。
- 里岡先生がうるさい生徒と席をすぐ離してくださり、迅速な対応をしてくださったと聞き、ありがたく存じます。授業も分かりやすく、楽しく通わせていただいております。
- 里岡先生への信頼感が強く、冬期講習はできれば午後にしたいのですが、他の先生では嫌だと言っています。
- 楽しい。
- 先生の説明が分かりやすい。
- とても楽しく受講しております旨、聞いています。
- 分かるのもあるけど、難しいものもある。
- 部活の後だと寝そうになる。だんだん文章が長くなり、本の内容は面白くなってきているようです。
- たくさん英語を読めるので良いと思う。半年通ってヒアリング力がついたと思う。
- Mouse Tales が面白かったと言っていました。
- 全くストレスなく楽しい。
- クラスになじみのクラスメイトもできたようで、楽しいようです。
- 里岡先生がかわいらしくて癒されるそうです。
- 「よく分かる」と話している。
- 宿題の読書記録が、まだ内容が簡単すぎるため逆に感想を書くのが大変等、負担に思っているようです。
- 感想が書きにくい場合には、単語や英語に関することでもかまいません。

- 一人ひとりのペースで学習できるので良いです（集団だとスピードが速いので、ついていけない時があるので）。
- 字数集めに熱中している。
- 紹介される本に対して一喜一憂しています。
- 楽しい。
- 松尾先生の説明が分かりやすく、理解ができる実感があるようです。少しずつ難しい本が読めるのが楽しいようです。
- 良い。
- 意味の分からない単語が出てきても、イラストや前後の文でほとんどは理解できると言っています。
- 他の生徒さんとも打ち解けてきたようで、楽しそうに通っています。
- 学校のお友達にも楽しいと話をしている、興味を持ったクラスメイトが体験をしたがっています。
- 日本語で知っている話を英語で読めるのが楽しい。
- 多読はだんだん慣れてきていて、文法が難しいと言っていた。
- 楽しいと言っています。
- 楽しいので続けていきたいと言っています。
- 単調なので飽きるが、英語力はつきそう。
- 多読手帳がどんどん増えていくのを楽しみにしています。
- いろいろな本が読めて単語の意味も分かって楽しいと言っています。
- あまり話してくれないので授業の様子が分からないですが、本のレベルが上がったりすると嬉しそうにしている。
- 読む本がやさしい。
- 楽しい。分かりやすい。
- 文法中心の授業と異なり、楽しい。

○楽しみにしているようです。語数の記録が増えていくことが丁寧にゆっくりと繰り返し読み込んだ語数が積み上がっていくことに喜びを感じていると思います。ただ、まだ自信にはつながっていないようです。

中1多読Aクラスの方からのご意見（多読パート）

○本を読むのはとても楽しい。本の内容が全て意味が分かるものと、少し難しいものを薦めてもらえるのが良い。

○1学期と比較すると、音読は上手になっているように感じます。

○たくさん読んでためになる。ふざけた態度の人がクラスにいる（毎回か分からない）。

○あまり楽しくはないが、ためにはなっていると思う。

○OB クラスの時より時間が決められているので予定が立てやすい。宿題は簡単すぎるので、もう少し自分に合ったレベルだと良い。

○とても楽しいと言っています。

○機械的に並べられた単語をノルマのように覚えるのではなく、楽しみながら学習することにより、以前に比べて“単語”がより多く身につけてきた感じがすると話をしております。

○1学期はただ座っているだけのような感じだった。夏期講習で、文法も履修したが、復習を怠っているようで、結果が出ない。宿題のCDもただ聴いているだけで、しかも1回しか聴かないので、効果が見られない。どのくらい家で復習するとよいか、先生から注意してほしい。

○とても楽しんで授業を受けている様子です。自分のペースで本も読めるのが楽しいそうです。

○ほとんど話さない。理解しているかと聞くと、分かっていると答える程度。

○特に多くを語ってはくれませんが、嫌ではないようです。

○詳しくは話さないのですが、英語は“楽しい、好き”と言っています。

○楽しいと言っています。

○ORTは楽しかったようですが、Mouse Talesは難しいようです。

○ほとんど話しませんが、たまーに楽しそうに音読しています。

○本人のコメントは特にありませんが、特に文句を言うこともなく自然になじんでいる様子です。自宅で読む本も、未知の単語の羅列だった1学期に比べて、ストーリー性も出てくるなど、取り組みやすいようです。

- 普段より何につけても、あまり多くを語りません。多読についても努力をしているから……とは言っております。
- もう少しレベルを上げた本を読みたいと言っています。
- 少しずつ慎重にレベルを上げていきますので、お時間をください。
- 先生の教え方が上手。
- 勉強している感じがなく、本を楽しく読んでいる。
- 洋書に親しむ機会がないのでとても新鮮なようで、家でも楽しく宿題をしています。講師の先生の授業がとても楽しい様子で、学習に意欲的に取り組んでいます。
- 楽しいので、この調子で続けていきたいです。菅原先生の発音がとてもきれいで聞きやすく、喜んでいきます。冬期講習も菅原先生を希望しました。今後ともよろしくお願い致します。
- 楽しく本を読んでいるようです。
- 難しい表現などはまだないため、問題なくついていけるとのこと。
- 英作文の説明が分かりにくい時がある、と申しています。
- 楽しい、面白いと話しています。
- 自分にとって意味のあるものなのか、向いているのか分からないと話しています。
- 楽しい。先生が優しい。
- 記録手帳に貼ってもらう○万語シールを楽しみにして一生懸命取り組んでいます。
- 楽しんでます。
- 自分の興味のある本を勧めていただいて楽しいようです。短文なので苦にならず、楽しく続けています。
- 自分の読みたい本を借りていた間はとっても楽しく嬉しそうに通っていましたが、先生により貸してくれないとのこと。レベルに合ったもの以外に本人が読みたい、聴きたい本を積極的にレンタルしていただけたらと思います。全部は理解できなくても聴きたい！という気持ちを大切にいただけたらと思います。耳も慣れて効果が上がるのと、通塾モチベーションアップになります。「Winnie the Witch」を喜んで聴いておりました。
- 「分かる本」を基本に配本していますが、「本人が読みたい本」についても、無理のない範囲で貸したいと思います。担当の先生にも伝えます。
- 多くの英文に触れるので、とても新鮮な気持ちになる。内容が面白い本が多くあり、大変楽しく興味深い。先生が寄り添ってくれるので、質問しやすい。間違いの指摘もあり、ありがたい。

Q2 お子様は多読クラスのネイティブパートについて、どのようにお話をされていますか？

中1多読Cクラスの方からのご意見 (Native パート)

- 授業内容の意味が分かっていないような様子です (英語が分からない、ではなく)。上手く授業をものにできていない気がするそうです。
- 「聞いて理解する」、「話してルールに慣れる」という授業ですので、よく聞いて、積極的に英語で話していただければと思います。

- 楽しい先生で、笑いながら英語を聴きとれるようになってきたと言っています。

- 男子がいつも特定の人物名を入れて話を作っていく。ふざける子が多いと言っています。
- 担当の Native の先生からも事情を聞き、ふざけすぎている生徒さんがいれば、注意させていただきます。

- 先生のお人柄、授業内容、共に面白いらしく、楽しく受講しているようです。

- 行けば楽しいけれど、時々ゲームのルールがよく分からないことがあるそうです。質問したら？と言うのですが、恥ずかしさもあるのかそのまま始まってしまうようです。
- ゲームは、毎回、ほぼ同じルールのもを行いますので、回数を重ねるにつれ、自然に分かっていくと思います。もし、今学期が終わっても分からない場合には、授業前に講師室で日本語で先生に質問してください。先生方は、基本的な日本語であれば理解しています。

- 吉江先生の時間も、Tim 先生の時間も、面白くて楽しいと言っています。

- クラスメイトの第一印象など話し合ったり、英語を楽しみながらやっているようです。

- 面白くて仕方ない。特に自分の伝えたいことが伝わったときの気分はサイコー。学校でも、native の先生とクラスで唯一話が伝わったときの感覚、気分が本当にサイコー！！だったようで、Native のプリントの宿題もかなり真剣に取り組むようになってきました。

- イギリス英語の発音が分かって良い。

- 楽しく授業を受けているようです。

- ネイティブの先生が会話しやすいクラス環境を作ってくださいるので恥ずかしがらずに会話に参加できているようです。

- 「楽しい」とだけ言っているので、詳細はよく分かりません。

- 先生の冗談が面白い。

- 楽しくて授業があっという間だそうです。

- 自宅では何も言わないタイプですが、分からなかった単語について帰宅後確認するようになりました。
- 先生が企画するゲームが楽しく、授業にもついていけると本人は言っています。
- 自ら発言することは、まだ抵抗があるようです。最近、クラスが B →C へと上がり、授業についていけるか不安だったようですが、徐々に慣れてきているようです。
- ネイティブパートは楽しいの一言、とのこと。
- 英語を流暢に話せる方が多いらしく、圧倒されたようです。良い意味で刺激になれば、と思っております。
- 先生はユーモアがあり、クラスの友達とも楽しく学べるので、あっという間に時間が過ぎます、とのことです。
- 「ストーリー作りが面白い。先生の説明の仕方が分かりやすい」。授業がとても楽しいようです。
- とても楽しいと言っております。ゲーム感覚で楽しみながら学べることで、少しずつ会話が成り立つようになってきたようです。
- 話しやすい環境で、積極的に発言できる。一生懸命伝えようという気になる、とのこと。
- 楽しいそうです。
- ネイティブの先生はどの先生も分かりやすく楽しいようです。娘は「すごく楽しい」と言っており、帰って来てからも授業の様子を話してくれます。
- 分かりやすいと言っています。
- 遊びみたいで楽しい。
- キャラクターをクラスメイトと作成したり、とても楽しいようです。「このキャラクターをみんなで作ったんだよ」と話してくれました。
- みんなで授業に参加できるのが楽しい。
- とても楽しいと言っています。先生が好きなようです。
- クラスのメンバーとも仲良くなってきて良いが、授業中に脱線してしまい、日本語での会話が増えてしまうのが気になる。でもこれを英語で話すのは今のところ無理。
- クラスのメンバーと仲良くなるのは良いのですが、日本語の会話は、休み時間中にするようお願いします。

- クラスの雰囲気も良く、とても楽しいと言っています。2 学期からクラスも変わりましたが、どちらのクラスもそれぞれに楽しいと言っています。
- 少しずつは慣れてきて、楽しめるようになってきた、と話しております。
- ゲーム等楽しく、時間があっという間に過ぎていくと話しています。
- 楽しいと言っています。
- 英語を英語で教えてもらう方が理解しやすいと話しています。夏期講習と通常クラス、どちらの先生もフレンドリーで楽しいそうです。
- 聴き取りが難しいけれど、楽しいと言っています。
- 基本的に楽しいが、それも先生による。あくまで授業だが、コメディ満開もある。僕はどっちも OK です、と言っています。
- 先生の発音は聴きやすい。
- 最初は気後れしていたようですが、だいぶクラスにも慣れ、楽しむ余裕が出てきたようです。

中1 多読 B クラスの方からのご意見 (Native パート)

- 同じレベルですが、曜日を変更したら、先生の会話スピードが速くなり、聴き取るのが少し大変になったとのことでした。
- 徐々に慣れてくるので、しっかりと聞いてください。
- 楽しい。
- 先生が面白いそうです。
- 楽しいと言っています。
- みなさん比較のおとなしいが、自分は分かるときはなるべく答えるようにしている。楽しい！と話しております。
- 楽しい。特に仲間とのゲームやクイズのようなことをする時が楽しみ。
- ためになると言ってます。
- ジェットコースターをローラーコースターと言うんだよと私に教えてくれます。楽しいようです。

- 外国人の先生と直接コミュニケーションができて楽しい。
- 分からない単語があるけれど、聞きにくい。
- 面白く文法、語彙の知識も増えていると申しております。
- 前のクラスより静か？活気がある方が楽しいようです。
- いろいろな人が発言して面白い文ができるのが楽しい。先生も面白いので、楽しく授業ができているそうです。
- 楽しいの一言です。自ら声を発することで眠気も飛び、発音はとても上手になりました。リスニング力も向上していると実感しています。
- 楽しいと言っています。
- ゲームをしたり、話す機会があって楽しいようです。
- 1学期のCクラスからクラスが変更となり、授業内容がやさしくなったと言いますが、分かりやすく理解しやすくなったと話しております。
- 講師との会話が楽しいと話しています。
- 「やる内容が楽しい」。
- 楽しいとの感想です。
- まじめな先生だというのはよく分かりますが、授業としては面白みに欠けるようで、もう少しおおらかな対応をお願いしたいです。
■担当の先生に伝えさせていただきます。
- 先生と生徒のやり取りが面白いと言っています。
- 以前より、楽しい。
- 先生のキャラクターが面白い。
- とても楽しく受講しております旨、聞いています。
- 面白い。
- 相変わらず楽しいみたいです。ただ、やはり言いたいことが英語にできず、伝えられなくてもどかしい気持ちもあるようです。

- 授業は楽しい。先生が話を持ちかけてくれるので、必ず英語を話す機会があって良いと思う。
- Ross 先生の授業がとても面白いそうです。
- 今のままでいい。
- 担当のネイティブ教師 (Ed 先生) が分かりやすく、個々の能力に合わせてご指導いただけているようです。
- クラス内で盛り上がったエピソードや、先生のプライベートを聞いたときに楽しそうに話してくれます。
- 「よく分かる」と話している。
- 英語でしゃべらないといけないので、覚えていた英単語を一生懸命思い出しながらしゃべり、英語で積極的にしゃべる癖がついて良いです。
- ファーゴ先生が楽しい。
- ネイティブの人と直接話すことができ、とても楽しい。
- 楽しい。
- まだまだ文章をつなげて会話をするのは難しいようで、単語を並べている状態のようですが、アンドレ先生のフォローで内気な娘も楽しく学んでいるようです。
- 良い。
- たまに面白い写真を見せてくれる。
- ネイティブの先生のお話はほぼ理解できているようですが、スピーキングになると少し不安なのか、単語だけの返答をしているようです。
- 文法的な事も細かく教えてくれるので、分かりやすいそうです。
- 恥ずかしさもなく普通に発言できる。
- ゲームを通して英語を学べるところが楽しい。
- 楽しいと言っていて、Homework は分かりやすいと言っていた。
- Ross 先生はすごく面白く、自分に合うので、変更するのを嫌がります。
- 楽しいので続けていきたいと言っています。
- 楽しい。

- 日常の会話にすぐに役に立ちそう。
- 面白いストーリーを作ったとのこと。より興味を持って参加できていると思う。
- ネイティブの方と普段 80 分も話す機会はないので、興味が持てると言っています。
- 振替で違うクラスに参加すると、先生によって静かだったり、にぎやかだったり、雰囲気は違う様子。
- 楽しい。話す力がついてきたと感じる。
- 楽しい。発音が分かるので言いやすい。
- ネイティブの先生が話す英語に少しずつ慣れてきた。楽しい。
- 楽しく取り組んでいるのではないかと考えます。ペーパーはしっかり取り組んでいるようなので、参加できているようです。

中1 多読A クラスの方からのご意見 (Native パート)

- ゆっくり話してくれて、発音も聞き取りやすく、英語を聞き取ることができて嬉しい。
- 楽しいと言ってはおりますが、文法については身につけていないです (←本人の問題です)。
- 何も話さないが、英語で話しかけてくるようになった。
- あまり楽しくはなく、少し内容が子どもっぽく感じる。ためになっているのか分からない。
- 普段交流のない人とも話せて楽しい。一部うるさい人がいてやりにくい。
■先生からも事情を聞いて、必要な場合は、事務スタッフが授業見学に入り、注意させていただきます。
- 先生によって授業が全然違うと言っていました。
- 少し日本語で話したくなってしまう部分 (内容を確認したい、手順的な指示) はあるが、先生も面白く、楽しんで学習ができているとのこと。
- 楽しいと言っている。ビデオを観ることが多いように感じるが、討論などはきちんとできているか様子が知りたい。
- 外国人の先生と身近に話すということが、とても刺激になるようです。
- ほとんど話さない。理解しているかと聞くと、分かっていると答える程度。

- 特に多くを語ってはくれませんが、嫌ではないようです。
- 夏の間は何となくしか分からないと言っていたのですが、3割くらい理解できるようになったと話していました。
- やはり楽しいと言っています。
- 面白い動画も観られて、楽しいようです。宿題もユーモアがあって、苦戦しつつも、やっています。
- 生徒参加型の授業で楽しい。
- 先生が面白いと言っています。
- 1学期、Bクラスにいた時は、自分だけが分からないような気がして負担に感じていたようですが、Aクラスに移ってからは、余裕ができたようで、なじんでいる様子です。1~2回は、ネイティブパートでこんなテーマで会話をした、というような話をしてくることがあります（楽しかった課題のみ）。
- 楽しく学んでいるようです。
- クラス皆との会話が楽しい。
- 楽しい。
- 面白い。
- game等楽しく、話していることは分かっているが、なかなかまだ自分が話すまで至らない。
- ネイティブの先生の発音を週1回聴かせていただくことで、発音を褒められ、すでに効果が出ていると喜んでいきます。
- 先生が面白い。グループ対抗の時、「負けたくない!!」と思うので、凄く頑張れるそうです。
- 楽しいと申しております。
- 楽しいそうです。
- 学校行事等で振替が多かったが、特に問題なくついていけた。クラスによって雰囲気が違う。
- 先生が変わったからか英語が聞き取れないことがあり、そういうときに不安を感じる模様。親は全く心配していません。

- つまらないわけではないが、内容が薄いと言っています。振替で月・金を受講したことがありますが、そこは内容が濃いうえに面白かったとのこと。できれば他のクラスに変えたい、変えるつもりだと申ししております。
- 良いが、夏期講習受講時の先生の方が楽しかったと言っております。
- 土日は面白くないと言っています。すみません。
- 先生は面白く優しいが、言っている内容が分からないことがある。
- とにかく楽しいと言って、塾に通っているという感覚はないようです。
- 楽しい先生で、大好きなようです。
- 本人は楽しいようです。分かりやすく教えていただいているようです（ただ、もう少し復習をさせるように私の方でもみていきます）。
- 「面白い」と言っております。
- とにかく授業が面白い。英語で話しているのに、日本語で話しているかのように分かりやすい。物語を作るのが楽しい。
- 続けたいと言っている。

Q3 多読クラスに通い、お子様の英語に対する興味が実際に高まったと思いますか？ また、保護者様から見てどのような点でそのように思われましたか？

とても興味が高まった	41 (26%)
興味が高まった	69 (44%)
受講前と変わらない	25 (16%)
まだ分からない	21 (13%) *括弧内は回答者の比率です。

全体として、アンケートにお答えいただいた 156 名中 110 名(70%)の方が、興味が高まったとの回答をいただきました。残りの方も興味が高まるよう、さらに、指導法を改善していきたいと思います。

中1 多読Cクラスの方からのご意見

- 特に目立った変化も見られないので。
- 何かを得ている、刺激を受けているという様子がないので。
- 現在は SEG のクラスから英語に対する刺激を受けていると感じられません。どちらかというと、学校の友人たちが英検などを受けていて、その話題が多く、家でも英検のテキストを勉強しています。
■試験のための勉強も良いのですが、ぜひ、物語を読むことの楽しさを味わっていただきたいと思います。中2になって、もう少し、長くて内容も深い本を読むようになると、多読で刺激を受けるようになると思います。
- 目にした英語の意味を聞いてくるが増えました。
- もともと英語が好きでした。
- 英語は好きなようです。が、英検の勉強は嫌いだそうです。単語力が足りないので大量に急いで覚えられないハメになりましたので……。でも文章を読むことについて全く困っていないのがすごいです。
■試験のための勉強は嫌いなのが普通です。ぜひ、SEG で、物語を読むことの楽しさを味わっていただきたいと思います。
- 宿題や配られた本を積極的に読んで楽しんでいる様子を見て感じました。
- もともと興味を持っていたので、多読できる環境に満足です。
- 毎週、いろいろな絵本を読むことができ、とても楽しそうです。少しずつ、本の難易度も上がり達成感もあるようです。
- 課題とはいえ、本を読んでいること自体に驚いています。

- 英語は使う言葉の一つととらえています。日本語を日常使っているように。国語を勉強して「日本語に対する興味が高まったと思いますか」と質問はされないと思います。英語も英語で書かれている書物の内容、考え方に学びがあれば良いと思っています。
- 英語で話しかけると英語で答えるようになりました。
- 分からない単語が出てきても、前後の内容とかを照らし合わせて“こういう意味かも？”と読み進める作業に少し慣れてきたように思います（本人は楽しいと言っています）。
- 多読の課題本一覧表を見ながら、これからどのような本が読めるようになるか、とても楽しみにしています（ハウルの動く城、ハリー・ポッター等）。
- 多読クラスに通うようになり、英語に自信が持てるようになったと思います。
- 旅行の際、相手の話すことを懸命に聞き、答えていました。積極性が出てきたように思います。
- 自ら本を読んでおり、通塾するのを楽しみにしているからです。
- 日常生活の中で英文に出会った時、抵抗なく読むようになりました。英語や外国の文化がより身近になったと感じます。
- 学校での授業、宿題に対しても、以前にも増して楽しく自信を持つようになったと思います。
- 英語のリスニングに対して抵抗なく勉強できるようになった。
- 英語への苦手意識は相変わらず持っており（更に増加？）、どこまで克服できるようになるかはまだ分かりません。英語の勉強自体は嫌いでは無く、多読を続けたいと本人は言っています。
- 受講前から英語には力を入れており、受講後は本が楽しいと言っている。
- 他の宿題より先に SEG の本を読む宿題をやっているのです。
- 小学校の時から英語を勉強しているので、どうしても“簡単”とってしまうところがあるようです。親としては簡単なものをしっかり読むことが大事と話しています。
- はい。中1では、簡単な本をしっかり読む習慣をつけてもらいたいと思っています。そうでないと、読む本のレベルが上がったとき、雑すぎる読み方となって、「読書量」の割に、英語力が伸びないということになりかねないので。
- 日々の英語を楽しんでおります。
- あまり話さないのでよく分かりません。
- 普段から英語を話したがる。

- 1学期はBクラスにおり、比較的余裕を持って参加していましたが、2学期からCクラスに移り、(文法が苦手な娘は)相変わらず文法は手こずっているようです。
- 英語に対する興味というより、クラスが楽しい方に魅力を感じている様子。
- 英語で話しかけると英語で返事をするようになりました。
- たまに、この本は面白いから読んでみてと勧めてくる。週に2、3回行きたいと言っている。
- クラスが変わり、今までよりすこし難しい授業になり、頑張らなきゃとやる気が出てきた気がします。
- 本を読むだけではなく、CDも聴こうとする姿勢が出てきたため。
- 自信がついたように思います。その自信が更なる興味につながり、知らない単語が出てきたら自分から調べようになったり、洋楽を聴くようになったり、世界が広がっているようです。
- 英語の本を読むことに抵抗がなくなってきた。
- 英語を自分の強みとして構築、強化していきたい気持ちがあるようです。何が必要か、模索しているように思います。文法を基礎からもれなく習得したいとのこと。
- 読書の宿題を自ら進んでやっている。
- 年中、年長でプリスクールに通っていました。小1～小4までは放課後に英語を習っていました。中学受験で英語に対するブランクがありましたが、SEGはプリスクールに少し近いので、本人も無理なく、楽しく、学べているようです。文化祭の準備や文化祭当日に遅刻してでも休まずに通いたいと、SEGをととても気に入っています。
- 以前より英語が好きな子でしたが、自由で広がりのある学び方が本人に合っているようなので。
- TVドラマの中で英語を見たり聴いたりすると、食いつくようになった。
- 小1～小3までインターナショナルスクールに通学していたのですが、帰国後に中学受験で英語を離れ、中1の春からSEGにお世話になり、少し英語に慣れてきました。
- 学校での英語のクラスが上位クラスに上がり、自分からSEGの多読の本を読むようになった。
- 2学期になり、だんだんと読む本の長さも長くなり、積極的に本を読むようになる生徒さんが増えてきています。

中1多読Bクラスの方からのご意見

- 自分で発音してみたり、親の発音を直すことがある。
- いい意味で「受講前と変わらない」状態です。勉強という形での英語の学習も全く嫌になることなく、楽しんでおります。また、“話せるようになりたい”という気持ちも以前よりも強くなってきました。
- 時々、英語についての質問をするようになりました。
- 留学したいと言うようになったので。
- 英語に対して苦手意識はないように見えます。
- 日常会話を英語で話そうとしている点やゲームに登場する英単語が分かるようになったと言っている点。
- 楽しそうに多読に取り組んでいるようです。
- 自分からは全く英語の学習をやろうとしないため。
- 進んで多読をするところ。
- もっと英語を勉強したい、もっと外国人と会話をしたいという意欲を感じます。
- どのような内容なのか、子どもがほとんど答えないので分かりませんでした。ですが、楽しく通っているようですので、長い目で見ていきたいと思っております。
- 親の意向で通わせているため、本人はやる気があまりないのですが、週1回通うことで、英語に対する苦手意識が薄れてきていると感じます。
- 英文に慣れ、速く読めるようになってきているようで、学校で周りのクラスメイトが読むスピードが遅すぎると言っています。
- 自信をもってくれるといいですね。
- 学校の英語については、どちらかといえば得意科目ととらえているようで、SEGの効果と思われれます。
- 学校の宿題は面白くないらしくてあまりやりたがらないが、多読の宿題はとにかくやろうとする。本もできるだけ毎日読もうという意識はあるようです。
- 自主的にCDなどに取り組んでいる。
- 歌詞に出てくる単語や日常生活で耳にした英語（と思われるもの）について聞かれることが多くなりました。自分で調べるところまでいっていないので、「とても」ではなく「多少は」です。

- 未だ“やらなきゃいけない”からこなしている感じです。“楽しいからやる”に変わってくればいいのですが……。
- 学年が進んで、だんだんと読む本の長さが長くなってくると、読書自体で楽しめるようになってくると思います。
- 親が誘導しなくても毎日コツコツ時間を決めて読書するようになりました。発音も以前よりはさまになってきたような気がします。
- 英語に対する興味が多少高まった（←本人いわく。保護者からみると、あまり大きな変化をしていない）。
- 特に変化は感じられないですが、とりあえず通ってくれているので、期待しています。
- 体験入塾を含め、まだ2回しか授業を受けていないので。
- "We're Going on a Bear Hunt" を紹介されてとても気に入り、同じ本を購入しました。
- これは、名作絵本です。DVD 絵本もあります。
- 英検を積極的に受験している。学校の英語の先生から、授業中とても積極的に発言していてとても良いですねと言っていただけ。
- ゆっくりでもよいので、じっくり学んでほしいと思います。
- 英語の成績が上がった。時々日常会話でも英文が出るようになった。
- 少しずつ読む量が増えてきても自然に内容を理解し、楽しんでいるようで、よく話の内容を説明してくれます。
- 得意科目になっている。
- 楽しそうに授業に通っている様子。会話に時々英文、単語（短文）を楽しそうに使う様子から。
- 英語の本を楽しそうにたくさん読んでいるから。
- 問題集をやっても理解度が深まったと思うときがある。
- 学校の英語の勉強も自発的にやるようになってきた。
- 学校のテキストの暗唱なども、一生懸命やるようになりました。
- 外国映画を字幕で観たいと言った。
- 単語を自分で調べるようになった。音読の発音がきれいだなと感じる。
- 映画（洋画）を英語で聴き、日本語字幕で観たがったり、何度も見ているものは英語字幕で観ていたりするので。

- 毎週の授業を楽しみにしている。終わった後に笑顔で話をしてくれる。常に英語に触れる環境を自分で作っている（動画など）。
- 一人で多読のコンテンツを持ち帰り、パソコンでリスニングと音読をしていました。また、単語の習得のための努力も自発的にしているようです。

中1多読Aクラスの方からのご意見

- 学校の英語が難しく、最初苦戦していましたが、SEGで習ったことが学校のクラスでも活かして自信がついてきたようです。
■多読の効果は、徐々に出てきます。
- 楽しいとは言っていますが、自ら積極的に復習をしている様子は見受けられないです。
- 英語を使いたがるようになった。
- 通っていても塾の話が全く家で出てこない。
- 春はつまらない、ということがあって心配でしたが、最近は楽しいと言っています。またBクラスに戻るよう努力したいようです。
- 前の塾では英語アレルギー、英語嫌いのような状況になってしまったので、授業の面白さから大分英語に対する拒否感がなくなった様子です。自宅でもテキストとCDを自ら取り組んでいます。
- 自分なりに、一生懸命通塾しているし、宿題CDも聴いている。しかしながら、英語のペーパーテストでの理解は全く進んでいるようには思えない。英語は必須科目だから勉強は続けているが、興味を持っているようには思えない。
- 生活の中で少しですが英語を使うようになったこと。
- 学校の宿題をする際も分からないとか難しいと言って前向きに取り組もうとしないため。
- 家で英語（単語）を使う機会が増えたように思います。
- 通うと最終的に自分で決め、英語の必要性は本人も感じているものの、日々の自宅でのリスニングなど、なかなか自らやらない状況なため。
- 新しく知ったフレーズを使ってみるところが見られる。
- 聞き取れる言葉が増え、苦手意識が低下したと感じます。
- 英語嫌いではなさそうですが、好き、得意、という域には至っていないように見えます（数学と比べると）。

- 苦手科目だと思い込んでます。なんとかしたいと本人が考えて努力をしております。ときどき映画などの台詞で「あ、今聴き取れたよ」と嬉しそうです。口には出しませんが大学受験までに整えるつもりです。
- 本人の口から英語に関することが何も出てこないのです。
- 積極的に英語に取り組むようになった。
- 楽しく自分から CD を聴き、取り組んでいる姿を見て。
- 受講の翌日に親に言われなくても宿題を行うようになった。
- 宿題を楽しそうにこなしている点。
- とにかく教室に通うことが楽しく、そのことが英語の勉強は楽しいということにつながっていると思います。
- 自分のペースで宿題に取り組んでいます。
- 英語の勉強する時間がとても多くなった。
- 在 school でのネイティブの先生の授業に面白みを感じていない様子で心配していたのですが、ネイティブの方の授業が楽しいと、SEG で体験して喜んでいるので、親としてもありがたいです。
- 多読のみが作用しているわけではないと思いますが、日常生活で会話をしようしたり、英文（多読用の本ではなく）を見て読もうとするなど、積極的に学習しようとする様子が見られた。
- 部活に夢中になり過ぎ、他のことに興味がまわらないように見えるため。
- 英語が嫌い嫌いだったのが、逆に少し好きになってきたと申しております。
- 英語への苦手意識が強く、単語を調べたり、覚えたりするにもかなり苦労していました。ここ最近は、学校の単語のテストでも点数が取れるようになってきたので、SEG のお陰で英語への抵抗が和らいできていると感じております。
- 本人がこれからも続けていきたいと、物語を読めるようになりたいと言っています。
- 外国に行ってみたいと言って、冬のホームステイを申し込んだり、英検にチャレンジしたりしています。学校のスピーキングのテストも、苦手意識はないようです。
- 日常生活で知らない単語などを見聞きすると知りたがるようになった（SEG さんにお世話になってからです）。

○借りてきた絵本について話してくれる。また、すぐ CD を聴きながら読んでいる。普段の英語の勉強も後回しにせず、以前よりコツコツやるようになった。

○あまりクラスの様子を家で話さないので分からない。

Q4 保護者の方のご質問・ご感想・ご要望・ご期待について

中1 多読Cクラスの方からのご意見

- 担当講師の代講が続いたので、その点を心配しています（本人は特に何も言っていないが）。
- 担当の学生講師の就職活動のため、代講が続き、ご迷惑をおかけしました。無事、就職が決まりましたので、今後は代講はありません。
- 体験・見学をしていないので、授業の方向性、意図が分からないので、説明を聞けるといいです。
- Nativeの授業については、保護者会で、Nativeの主任講師が詳しく説明させていただきます。
- 単語をあまり知らないで不安がっていますが、少しは暗記した方がいいのか、特に単語のみ暗記しなくてもいいのか知りたいです。
- 特に暗記をしなくても構いません。読んでいる中でだんだんと覚えてきます。ただ、学校の教科書に出てきた単語は英語と日本語の1対1対応でも暗記した方が良いでしょう。
- 文法が分からないとよく本人が話しています。従来通りの英文法学習を自宅でしても良いものでしょうか？市販の文法のテキストを購入して自宅でやらせたいと思っています。
- まったく構いません。
- 絵本にありがちだと思いますが、内容は平易で文章も簡単だけれどもスラングのような口語表現が多く含まれる本を持って帰ってきたことがあります。その時は辞書を引きながらでないとおちが分からなかったもので、多読（中1の）には合わないかなと思いました。
- 原則そういう本を貸さないようにしているのですが、たまに、そういう本があります。すみませんでした。
- 英語に対する抵抗は減っているし、勉強している意識がないのに身につけていくのが良いです。家でたくさん洋書を用意するのは難しいので貸してもらえるのがありがたいです。細かい文法を理解し、語彙が増えると尚良いです。
- 2学期から文法ベースの基本英作文も授業にとりいれています。これを復習していただければ、細かい文法事項も徐々に理解していただけるように作成されています。
- 本人は楽しんで通っているようですが、あまり具体的には話はしてきていません。楽しく学ぶことも大切ですが、復習などもしっかりして実力をつけてほしいと思っています。
- 4月の時は、楽しいと言うけど、「大丈夫？」と彼の書く英語文を見て愕然としていましたが、確かに先生方のおっしゃるとおり、今はずいぶんフツウの文を書くようになってきました。不定詞とか進行形とか、動名詞、助動詞 etc といった文法用語は全く知らないのは相変わらずですが、そういう技法？は使えるようになってきていることが感じられています。これからも楽しく続けてほしいと思います。
- まだまだ啞然とすることがあるかと思いますが、徐々にしっかりした英文が書けるようになりますので、引き続き長い目でお子さんを（叱責するのではなく）励ましてください。
- 英語多読は娘にとっても合った学習だと感じています。引き続きよろしくお願い致します。

- 英文に興味を持ち、毎回渡される本を楽しみにしているようです。復習をして、文法を身につけていってほしいと思っております。
- 楽しく英語を学ぶことで、本人のヤル気もアップしているようです。英語力も徐々についていけば良いと期待しています。
- 学校では、レポート、プレゼン等で書く宿題が多く、英語にもう少し慣れさせたいと思い、多読を受講しました。嫌がることなく通う子を見てホッとしています。
- 2 学期に入り、良い意味でも悪い意味でも慣れてきたように感じます。
- 何を学んでいるのかよく分からないということが正直な感想です。保護者あてに1ヶ月に一度でも学んだ内容のレターなどが配布されると助かります。子どものレベルに合った本を与えてくださることはいつもありがたく思っています。
- 文法の進め方について教えてほしい。
 - Native のクラスでは、基本的な文法事項を、規則を教えるのではなく、実際に使うことで習得するような工夫をしています。文法の内容について SEG 多読クラスの Webpage の進捗表をご覧ください。なお、2 学期から文法ベースの基本英作文も授業にとりいれています。これを復習していただければ、細かい文法事項も徐々に理解していただけるように作成されています。
 - 授業でやっている文法内容については、Native の宿題のプリントをご参照ください。
- 順調に英語力が伸びているように感じています。
- 英語の習い始めの中 1 の時期に、まず英語への苦手意識の払拭、英語の楽しさを知ってほしいと考えておりました。我が家の方針に合致したカリキュラムをご提供いただいていると感じております。
- 国語でも音読が大切なように、英語も多読が効果的であると感じております。
- もう少し英語を身につけたら留学してみたい！！と自分から話すようになりました。今までは尻込みしている感じでしたが、少しずつ日本の外への興味もわいてきており、嬉しいです。
- どの程度、学力が伸びているのかよく分かりませんが、着実に身につけていけば良いと存じます。
- とても楽しく受講させていただいております。これからもどうぞよろしくお願い致します。
- 意欲的に通塾しております。
- 今後もどんどん習得してほしいと考えています。
- 友達もでき、とても楽しく通えているので入って良かったと思っています。ただ、学校でやっている授業よりだいぶクラス分けテストの内容が難しいので、次のテストで友人と別れてしまうのではないかと、娘が気にしているのが気になっております。

○楽しんでることはよく伝わりますが、文法的に力はあるのでしょうか……。

■Native のクラスでは、基本的な文法事項を、規則を教えるのではなく、実際に使うことで習得するような工夫をしています。文法の内容について SEG 多読クラスの Webpage の進捗表をご覧ください。なお、2 学期から文法ベースの基本英作文も授業にとりいれています。これを復習していただければ、細かい文法事項も徐々に理解していただけるように作成されています。しかし、文法は一朝一夕で身につく（間違えずに運用できる）わけではありません。長い目で生徒さんを励ましてください。

○娘はとてもまじめで一生懸命頑張るタイプです。本人のやる気をそがないようにご指導していただけたら嬉しいです。

○今まで、授業を受けまして長文の読解力が養われたと思います。ご指導いただき、ありがとうございます。今後はスピーチをする機会をもう少し増やしていただければ幸いです。

○読書のペースが少々落ちているので、どうモチベーションを保てば良いか、何かアドバイスがあるとありがたい。

■保護者会で個別にアドバイスさせていただきます。

○多読記録本(?) (オレンジの本) の書き方が雑で、何度注意してもまじめに書かないので、心配しています。

■こちらの方でも注意するようにしますが、難しいかもしれませんね。

○英語への興味は高まっていると思うが、分からない単語の確認などはしていないようです。学校のテストでも小さなミスがとても多く、少し気になっている。

■小さなミスは、本人が気になるようにならないと、なかなか減らないです。ただ、大きなミスは学年が上がるに連れ、どんどん減ってきます。

○振替受講させていただいたときに、同じ C クラスでもクラスの違いが違っていたようです。今のクラスが自分に合っていると思っているようなので、楽しく通わせていただいています。

○日本語でも発言することが苦手なので、ネイティブパートが心配です。ある程度は皆さんと同じレベルで会話ができているのか、というところが知りたいです。

■保護者会で個別に様子をお話しさせていただきます。

○吉井先生が丁寧で、ありがたく思っています。文化祭準備でしばらく振替したので久々の吉井先生の授業だった日に「お久しぶりです」と声を掛けてくださったとのこと、嬉しかったようです。本人は詰めが甘く、大雑把でして、そこを直してほしいと思っています。大学受験は娘の行きたい学校に受からせてあげたいと思いますので、今後ともよろしくご指導くださいませ。

○もう少し自分から進んで読んでほしい。

○毎週が多読は、ストーリー、内容自体を楽しんで読んでいるようです。読む本のレベルが、初めの頃から比べ、少しずつ上がってきて、その積み重ねによる成果が分かり、嬉しく思います。

- 思ったよりも、語数が伸びていないと感じる。自分で借りてくる本は簡単そうなので、もちろん簡単な本で良いのですが、もう少し冊数を増やしたら良いのではないかと思います。
- 多読に関しては幼稚園の頃の方が難しい本を読んでいたのですが、少し物足りない気もしますが、文法はあまり分かっていないので、簡単な本から読んで、文法なども定着させていく学習法と考えてよろしいですか？
- はい。中1のうちには簡単な本をしっかり読んで、文法を定着させます。
- 英語の面白味は充分味わっていると思いますが、文法など点数に直結する学習が不安です。
- もうそろそろもう少し、文章の多い本が望ましい（親の心情として）。
- 同じく帰国子女の娘（中3）と家で英語の動画を見ることもあり、少しずつ思い出しているのではないかと（実際は耳が慣れてきたのかもしれません）と思っています。宿題などを家で全くやらないのが心配です。

中1多読Bクラスの方からのご意見

- 宿題など、全て一人でやっているのですが、ちゃんとできているのか少し不安はありますが、今後も楽しく学んでほしいと思っています。よろしくお願ひ致します。
- 家で全く復習をしません。授業中に宿題をやっていると言うので、本当か知りたいです。
- 保護者会で個別に様子をお話しさせていただきます。
- 本人の満足度は高いのですが、実力向上につながっているのか、親としては確信が持てていません。
- 文法は一朝一夕で身につく（間違えずに運用できる）わけではありません。長い目で生徒さんを励ましてください。
- 文法をきちんと押さえたうえで多読をしてほしいと思っています。冬期の文法講習はありがたいです。
- いつもご指導いただきまして、ありがとうございます。もう少し、きっちり復習したり、単語を覚えたりしていけば、もっと読めるようになるのでは、もっと書けるようになるのでは、とつい親は思っていますが、英語力が下がっているわけではないので、もう少し本人のペースを見守ろうかとも思っています。
- 内容を詳しく話してくれるわけではないのですが、楽しそうに通っているようで、本人に合っているのだと思います。高校生になったとき、どのくらい伸びているのかに期待しています。
- 中学校の授業がこのようなスタイルになれば、日本人の英語力も上がるのでは？と思います。
- はい。そう思います。100年後には、中学の授業もそのように変わっているでしょう。
- 宿題の管理は息子に任せております。不完全な状況であると心得ております。親としてサポート等、塾として期待することがあれば教えてください。
- キッチンと通っていることだけ、常にモニターしていただければ十分です。

- なかなか結果に結びつかないかと思われませんが、英語に対する壁がなくなるといいな……とっております。
- All English の授業に慣れるだけでも、英語に対する障壁は非常に低くなっています。
- 家では相変わらず自分から英語の学習に取り組まないため、週に 1 回の SEG 通いだけで力がついていくのか気がかりです。
- だんだんと長い本が読めるようになると、多読は自然に面白くなってきます。それまでは、週 1 回の SEG 通いで力が上がってくるのを待つしかないです。と書くと、冷たいようですが、中 3 位から急に多読が面白くなって、力も伸びてくる生徒さんはたくさんいるのでご安心ください（もちろん、その前にやめられてしまう方もいます）。
- 英語で話しかけてみたところ、きれいな発音で返してきました。毎週ネイティブに触れ、リスニングだけでなくスピーキング力も向上しています。春休みに英語圏へ旅行するので、どれだけ上達したか楽しみです。
- 海外旅行で、上達を確認してみてください。
- 部活の都合で、里岡先生のクラスは変わりたくないようではありますが、火曜日にできれば変更したいのですがいっぱいのように、振替もしにくく、クラスの増設をお願いしたいです。
- クラスの増設は難しいです。2 学期になって、生徒も先生も慣れてきましたので、定員変更が可能かどうか検討してみます。
- 楽しみながら無理なく通っているのです、これからも続けたいです。英語力も自然とついてきているので、年末の英検は 3 級に挑戦したいと思っています。
- 学校の 2 学期の中間テストから長文読解のような問題も出題されたようですが、SEG のクラスで英語の本を読んでいるため、なんとか対応できたようです。
- 毎週楽しそうに通塾しています。今後ともどうぞよろしくお願い致します。
- あまり積極的に英語の勉強をしてくれないのですが、できるだけ続けていてもらいたいと思っています。
- 夏期講習中にあったテストがボロボロで、正直どのくらい英語力がついていいのかよく分からない。学校のテストはやさしすぎて、これまた比較にならない。とりあえず今のところは長い目で見ようとは思っています。
- 英語が書いてあると何とか発音しようとする（間違っていることがまだ多いですが……）のは、とても良いことで受講しているのが生きているのかなと感じます。一方で、本人の好き嫌いの問題と思いますが、単語を覚えたりというのはほぼやらないので、別の勉強も必要だと思いますが、本人が気づくのを待っているところです。
- 多読レベル向上と、文法レベル向上のバランスがよく分かりません。学校授業にプラスして家庭学習をしていきたいが、どのようにしていけばよいか？可能であれば、クラス会の後、個別相談希望です。
- 多少待ついただく可能性がありますが、個別相談可能です。

○読む・書くについてはかなりボキャブラリーも増えてきた印象はありますが、聞く・話すについてもっと修業を希望。また、学校行事等で振替もできず欠席した場合、教室に寄って本のみ返却・貸し出しはできるのかどうか？

■担当の先生がいる曜日であれば、事前にご連絡をいただいたうえで本のみ返却・貸出は可能です。

○クラス分けテストはそれまでのプリントを復習した方がいいのでしょうか。すべきですか？

CD 付のテキストは必ず CD を聴きながら読んだ方がいいのでしょうか。CD がなくなるのは、どのくらいのレベルからですか。

■直接、プリントの内容が出るわけではありませんが、似たような内容も出題されるので、復習することをお勧めします。中1のうち、CD を聞きながら読むのが良いです。CD の朗読速度より、速い速度で読めるようになれば、CD を聞く必要はありません。

○文法等英語力がまだビギナーなため、多読の内容がまだつまらない感じですが、徐々に面白い内容の本等読めるようになり、本を読む面白さに目覚めてくれることを期待しています。

■だんだんと長い本が読めるようになると、多読は自然に面白くなってきます。

○先生が息子と同じ中高ご出身ということで、息子が嬉しそうに「学校の担任の先生の話をした」等、家で話してしまして、大変心強く思っております。

○学校の文法のテストで点が取れないと本人は言っています。ワークで頑張っても取れないので、アドバイスしてください。

■学校の試験を持ってきていただければ、個別にアドバイスさせていただきます。

○引き続き指導をお願いします。

○リスニングのテストが苦手なようです。何かコツなどがあれば教えていただきたいです。

○もう少し文法的なことをやってもらえたらと思うのですが。

○部活が遅い時間まであり、毎回遅刻や欠席で申し訳ありません。家でも習慣化させて細く長く続けたいと思っています。

○授業内容をどのくらい理解できているか不明。文法の理解が不十分。

○本人も4月より分かるようになっていると実感していて、家庭学習も無理なく、毎日少しずつこなせているので、今のところ満足しています。

○英語に慣れ、耳で覚え、発音もできてきたように感じます。

○これからも子どもが興味を持てる授業をお願いします。

○小1までの3年間カナダにいたものの、帰国してから英語の保持は上手いかず、今は発音が残っている程度。SEG のカリキュラムで少しでも英語を英語のまま理解できるスキルを身につけてほしい。

○多読のおかげで英語がとても身近な存在になっています。ありがとうございます。

○授業内容をどのくらい理解しているか不明。文法の理解が不十分。

○学校の教科書が簡単なものらしいので、ニュー・トレジャーなど、他の学校で使っているレベルから遅れないか心配。自分で問題集を買ってもなかなか時間も取れず進まない。もっと文法や練習問題をやりたい人だけがもらえるプリントなどがあるといいなと思う。先に進みたいと思ってもよく分からない。

■先に進むことを考えるより、今やっていることの着実な定着を図る方が、経験上、将来的に高い英語力がつくと思われます。

○週1回の授業なので、もう少し宿題を出してもらえるとありがたいです。

○英語への拒否感は無くなり、楽しく取り組んでいるものの、学校で知識を問われる文法について、理解ができていないようです。楽しくやりながら、継続してくれれば、文法は後からついてくると思うものの、どんなことをSEGのこれまでの授業で指導したのかを確認できるものがあるといいかなと感じました。

■Native Partについては宿題を出しています。また、多読パートでも基本英作文を行っています。このプリントを復習していただければ、速く、文法も定着します。

中1多読Aクラスの方からのご意見

○平日なのでクラスギリギリにしか伺うことができませんが、ぜひ続けてほしいと思います。

○とても内容は充実していると感じます。学習に対して積極的になれていない息子に本当に向いている学習法なのか、見極めが難しいです。

○今度、面談等の機会をいただきたく、様子を知りたい。

○通塾していて本当にためになっているのか疑問である。通塾して、楽しければ感想を言うはずだが、1回も話をしたことがない。

■授業中の詳しい様子は保護者会でお話させていただきますが、残念ながら楽しく授業に参加しているという状況ではなく、また、振替遅刻も多いようです。いまの状況では、効果が出るのは難しいかと思えます。ご家庭内で話し合って、「振替・遅刻せず、基本英作文の復習や、ORTのワークシートの復習をしっかりやってSEGを継続する」かあるいは、「授業が合わないのであれば、無理してSEGを続けず、お子さんに合った指導方法の英語塾あるいは、個別塾に変更する」ことを検討していただければと思います。

○英検などはいつ、どのレベルを受けるのが良いのでしょうか。

○前の塾で英語に対して全く嫌い、受けつけない状況になってしまったので、SEGの指導で英語本来の楽しさを少しずつ本人が理解し始めたように見られます。引き続き貴校の指導を通じて、よりレベルの高い形で取り組んでいけるようにしたいと思います。

○数学のクラス変更があり、多読のクラスを変えたが、新しいクラスになじめているか不安。

○実際に SEG で勉強できているのか？家ではどんな復習や学習をすれば良いのか？

■クラス会でお話しさせていただきます。

○まだまだ学校での成績には結びついてはいませんが、そのうち結びついてくれればと気長に考えています。英語の勉強の仕方が分かっていないのかもしれませんが。

○人とのコミュニケーションが苦手なところがあり、1 学期から継続されているお子さんの中に入ることに緊張していましたが、とりあえず通えているようで、ホッとしています。お友達ができて楽しく通えるようになることを期待しています。

○もともと英語にはあまり興味がなく、苦手意識を持っているが、必要性は感じている中でのスタート。どうやったら飽きずに取り組めるか模索中。いつもお世話になりありがとうございます。

○もっともっと英語を好きになる施策を希望します。A クラスですが、苦手に思わないことが大切と思っています。

○Mouse Tales をサポートすべきかどうかについて。

■文法や語彙は中 1A クラスには、かなり難しめですので、これについては、「リスニングを楽しむ」と割り切っていただいて結構です。

○英語を使えることは、人生の幅が広がることにつながるので、スキルとしてぜひ身につけてほしいと思います。今でも習ってきた表現を使って英語で話しかけてくれることがたまにあるので、自然に英語が生活に入ってくるような多読学習法は、理想的だと思います。

○なかなか時間がない生活をしております。本人が英語の勉強の仕方を早く身につけてくれるといいと思います。

○まだ始まったばかりなので、今後も様子を見ていきたいと思います。

○家庭学習（復習）はどのようにするのが効果的でしょうか？

■まず、宿題の本をしっかりとリスニング・音読してください。また、Native Part については宿題を出しています。それをしっかりやってください。多読パートでは授業中に基本英作文を行っています。このプリントを復習していただければ、着実に文法も定着します。

○SEG での友人もできて、なんとか通塾するリズムはできてきたようだ。もっと多読の楽しさに触れていてもらいたい。

○子どもが英語の学習が楽しいという気持ちになりましたのも、授業のおかげだと思います。これからもどうぞよろしくお願い致します。

○今回クラスが落ちてしまったので、どうなるものかと心配をしましたが、本人が楽しく前向きに取り組んでいる様子なので、見守っていきたいです。

- 在学でのネイティブの先生の授業に面白みを感じていない様子で心配していたのですが、SEGのネイティブの授業が楽しいと、喜んでいたので、親としてもありがたいです。
- 授業は楽しいようで、塾通学も今のところ苦になっていないようです。
- 英語に対する苦手意識が減ってきていると思います。継続していきたいと思います。
- 学校の定期テストで英語が飛びぬけて悪く、読書好きなので伸びることを期待して入塾した。今のところ楽しんでいるようだが本当に点数に結びつくのか不安。
 - まず、宿題の本をしっかりとリスニング・音読してください。また、Native Partについては宿題を出しています。それをしっかりやってください。多読パートでは授業中に基本英作文を行っています。このプリントを復習していただければ、着実に文法も定着します。
- 小学6年の時、中学に備えて私（母）が英語を教えたのですが、まったく興味や学習意欲を示さず心配していました。SEGに通うようになり、特にネイティブパートで笑いながらディスカッションするのが楽しいようで、英語＝楽しい、という思考になり、学校の授業も積極的になりました。
- 夏期講習がとても楽しかったようで、初めて自らSEGに入塾したいと話し、入塾させていただきました。塾に通って初めて面白いと話しています。
- すぐに何か変わるとは思っていないので、長く続けたいと思っている。

2020 年大学英語入試について

2020 年からの国立大学の入学試験で、「センター＋民間試験＋2 次試験」となることが決まりました。外部試験は、高3の4月～12月に受けたもののみが有効となります。民間試験をどう利用するかは、詳細はまだ不明ですが、東大は「民間試験について、英検準2級以上を出願資格とするが、可否の判定には利用しない」ことを決定しました。一方、英検、GTEC、Cambridge 英検、IELTS、TEAP、TOEFL が「公式民間試験」に認定されました、昨年、早稲田の国際教養学部が、独自のリスニング試験を廃止し、英検または TOEFL の受験を義務化し、

iBT 95～120/英検 1	+15
iBT 72～94/英検準 1	+10
iBT 42～71/英検 2	+5
未受験者 それ未満	+0

を英語の点数に加算する形に入試制度を変更しました。未公表ですが、おそらく、医科歯科大、東工大は、このような加算方式をとる可能性があります。

英検にせよ、iBT にせよ、特別な Speaking 対策は不要です。SEG の Native Part の授業に積極的に参加すれば、高3までに、十分に、B2-C1 相当の Speaking 力をつけることができます。

各資格・検定試験と CEFR との対照表

文部科学省(平成 30 年 3 月)

CEFR	ケンブリッジ 英語検定 Cambridge English Qualifications	実用英語技能検定 1級-3級	GTEC Advanced Basic Core CBT	IELTS	TEAP	TEAP CBT	TOEFL iBT	TOEIC L&R/ TOEIC S&W
C2	230 200			9.0 8.5				
C1	199 180	3299 2600	1400 1350	8.0 7.0	400 375	800	120 95	1990 1845
B2	179 160	2599 2300	1349 1190	6.5 5.5	374 309	795 600	94 72	1840 1560
B1	159 140	2299 1950	1189 960	5.0 4.0	308 225	595 420	71 42	1555 1150
A2	139 120	1949 1700	959 690		224 135	415 235		1145 625
A1	119 100	1699 1400	689 270					620 320

は各級合格スコア ※括弧内の数値は、各試験におけるCEFRとの対象関係として測定できる能力の範囲の上限と下限

○表中の数値は各資格・検定試験の定める試験結果のスコアを指す。スコアの記載がない欄は、各資格・検定試験において当該欄に対応する能力を有していると認定できないことを意味する。

※ケンブリッジ英語検定、実用英語技能検定及び GTEC は複数の試験から構成されており、それぞれの試験が CEFR との対照関係として測定できる能力の範囲が定められている。当該範囲を下回った場合には CEFR の判定は行われず、当該範囲を上回った場合には当該範囲の上限に位置付けられている CEFR の判定が行われる。

※TOEIC L&R/ TOEIC S&W については、TOEIC S&W のスコアを 2.5 倍にして合算したスコアで判定する。

※障害等のある受験生について、一部技能を免除する場合等があるが、そうした場合の CEFR との対照関係については、各資格・検定試験実施主体において公表予定。

http://4skills.jp/qualification/comparison_cefr.html

CEFR について

外国語の学習・教授・評価のためのヨーロッパ言語共通参照枠

熟練した言語使用者	C2	聞いたり読んだりした、ほぼ全てのものを容易に理解することができる。いろいろな話し言葉や書き言葉から得た情報をまとめ、根拠も論点も一貫した方法で再構築できる。自然に、流暢かつ正確に自己表現ができる。
	C1	いろいろな種類の高度な内容のかなり長い文章を理解して、合意を把握できる。言葉を探しているという印象を与えずに、流暢に、また自然に自己表現ができる。社会生活を営むため、また学問上や職業上の目的で、言葉を柔軟かつ効果的に用いることができる。複雑な話題について明確で、しっかりとした構成の、詳細な文章を作ることができる。
自立した言語使用者	B2	自分の専門分野の技術的な議論も含めて、抽象的な話題でも具体的な話題でも、複雑な文章の主要な内容を理解できる。母語話者とはお互いに緊張しないで普通にやり取りができるくらい流暢かつ自然である。幅広い話題について、明確で詳細な文章を作ることができる。
	B1	仕事、学校、娯楽などで普段出会うような身近な話題について、標準的な話し方であれば、主要な点を理解できる。その言葉が話されている地域にいるときに起こりそうな、たいていの事態に対処することができる。身近な話題や個人的に関心のある話題について、筋の通った簡単な文章を作ることができる。
基礎段階の言語使用者	A2	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、地元の地理、仕事など、直接的関係がある領域に関しては、文やよく使われる表現が理解できる。簡単で日常的な範囲なら、身近で日常の事柄について、単純で直接的な情報交換に応じることができる。
	A1	具体的な欲求を満足させるための、よく使われる日常的表現と基本的な言い回しは理解し、用いることができる。自分や他人を紹介することができ、住んでいるところや、誰と知り合いであるか、持ち物などの個人的情報について、質問をしたり、答えたりすることができる。もし、相手がゆっくり、はっきりと話して、助けが得られるならば、簡単なやり取りをすることができる。

(出展) プリティッシュ・カウンシル、ケンブリッジ大学英語検定機構

- CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment) は、語学シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集、外国語運用能力の評価のために、透明性が高く、分かりやすい、包括的な基盤を提供するものとして、20年以上にわたる研究を経て策定された。欧州域内外で使われている。
- 欧州域内では、国により、CEFRの「共通参照レベル」が、初等教育、中等教育を通じた目標として適用されたり、欧州域内の言語能力に関する調査を実施するにあたって用いられたりするなどしている。

<http://4skills.jp/index.html> より